

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №_3
от 24 марта 2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лаголовская общеобразовательная школа»
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области
за **2022** год

Ленинградская область
Ломоносовский район
Деревня Лаголово
2023

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об организации :

В 1937 году была открыта Лаголовская школа, с 1986 году занятия начались в новом здании. Школа расположена на территории Лаголовского сельского поселения Ломоносовского района Ленинградской области. Жилой фонд деревни представлен преимущественно многоэтажными зданиями. На сегодняшний день Лаголовское поселение является перспективным поселением со строящимися новыми жилыми домами. Школа имеет благоприятное социально- культурное окружение. Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования ЦДТ, Музыкальная школа, в поселке располагается Дом Культуры. Возможности этих культурно-спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внеурочной работы. Коллектив школы совместно с Русским музеем г. Санкт-Петербурга, Детской юношеской спортивной школой, с Центром информационных технологий, с Центром детского творчества, Школой искусств реализует внеурочные и дополнительные образовательные программы.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Цель деятельности школы – создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Принципы стратегического развития школы

- 1) Системность и непрерывность
- 2) Гибкий подход. Школа должна быстро и оперативно отвечать на вызовы окружающей и внутренней среды.
- 3) Творческий подход

Руководящие работники образовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм и н	пе да г.	адм ин.	педа г.
	Директор школы	Рядова Анна Александровна	<p>1. Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.</p> <p>2. Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний учащихся, организацией внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>3. Контролирует разработку нормативно-организационной документации школы.</p> <p>4. Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета школы.</p> <p>5. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы.</p> <p>6. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>7. Контролирует ведение школьной документации.</p>	Высшее, Учитель географии Переподготовка: менеджмент в образовании	14	17	Соответствие	Высшая

			<p>8. Осуществляет прием учащихся в школу.</p> <p>9. Организует финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>10. Проводит работу по совершенствованию материальной базы школы.</p> <p>11. Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского обслуживания школьников.</p> <p>12. Отчитывается о работе школы перед соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя.</p> <p>13. В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и учащихся, налагает на них взыскание, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам.</p> <p>14. Является председателем педагогического совета школы.</p> <p>15. Осуществляет контроль за работой библиотеки.</p>					
	Заместитель директора по УВР	Высоцкая Елена Владимировна	<p>1. Отвечает за организацию учебного процесса по основной школе.</p> <p>2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний учащихся основной школы.</p> <p>3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся основной школы.</p> <p>4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование</p>	Высшее, учитель начальных классов Переподготовка: управление образованием	31	9	Соответствие	Высшая

			<p>деятельности педагогического коллектива.</p> <p>5. Проводит инструктирование педагогического коллектива.</p> <p>6. Регулирует учебную нагрузку школьников.</p> <p>7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>8. Составляет учебный план, расписание учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие.</p> <p>10. Организует замену учителей, не вышедших на работу, ведет книгу учета замещенных уроков. Ведет и подписывает табель для начисления заработной платы учителям.</p> <p>11. Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>12. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей учащихся основной школы.</p>					
	Заместитель директора по УВР	Шахова Надежда Васильевна	<p>1. Отвечает за организацию учебного процесса по начальной школе.</p> <p>2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний учащихся начальной</p>	Высшее, учитель начальных классов	45	10	Соответствие	Высшая

			<p>школы.</p> <p>3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся начальной школы.</p> <p>4. Регулирует учебную нагрузку школьников начальной школы.</p> <p>5. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, преподающих в начальной школе, согласовывает их.</p> <p>Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>6. Составляет учебный план, расписание учебных занятий в начальной школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>13. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей учащихся начальной школы.</p>					
	Заместитель директора по ВР	Речкина Анна Николаевна	<p>1. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов.</p> <p>2. Осуществляет контроль за преподаванием предметов: русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология, история, география, обществознание, технология, начальные классы.</p> <p>3. Организует внеклассную и внешкольную работу, направляет работу ученического</p>	Высшее, Государственное и муниципальное управление	0	2	Соответствие	Соответствие

			<p>самоуправления.</p> <p>4. Осуществляет руководство работой с трудновоспитуемыми детьми в школе и дома.</p> <p>5. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов.</p> <p>6. Осуществляет организацию летнего отдыха обучающихся.</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Сведения об основных нормативных документах:

- *Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Лаголовская общеобразовательная школа»*

Дата регистрации: 26 декабря 2015 года № 1719

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 47 № 003019895

дата регистрации 29 декабря 2011

ОГРН 1024702183604

- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 47 № 003309479

дата регистрации 22 марта 2001

ИНН 4720014759

- *Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Договор на право оперативного управления муниципальной собственностью о 03.12.2002 №140 , Акт приёма – передачи от 03.12.2022

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 47Л01 № 0001332 , регистрационный №315-16 дата выдачи : 03.08.2016г Срок действия – бессрочно.

- *Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 47А01 № 0001063 регистрационный № 140-16, дата выдачи : 26.07.2016г. срок действия – до 13.04.2027г.

- *Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята педагогическим советом

дата и № протокола 28.08.2018 № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа от 28.08.2018 №220

дата и № протокола 29.08.2022 № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа от 31.08.2022 №174

Основным видом деятельности МОУ «Лаголовская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- общеразвивающие программы дополнительного образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1) и задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), а также программы для детей с умственной отсталостью.

Школа расположена в районе, примыкающим к Санкт-Петербургу в пешей доступности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со школой. Дети, проживающие вдали от Школы, обеспечены возможностью подвоза школьным автотранспортом.

Вывод: Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно правовыми документами законодательства РФ

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих предметных дисциплин (основная школа);
- общеразвивающих дисциплин (основная школа);
- объединение педагогов начального образования.

Работой классных руководителей направляет и контролирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют: **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам

профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям действующему законодательству и Уставу.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные,

информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;

- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;

- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса; утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др. Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет). Управление школой При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества

образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они

не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ «Лаголовская школа» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде в холле школы, а так же на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

В 2021-2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие

семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог Демидова М.М. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). А также плановые индивидуальные профилактические консультации врача — нарколога., медицинской сестры. В школу приглашался врач – нарколог Белов Н.Б. с целью профилактической беседы «Курение – враг здоровья» (об исторической справке, электронных сигаретах, профилактике туберкулеза, здоровом образе жизни), т.к. были замечены обучающиеся начальной школы в употреблении электронных сигарет. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными. На ВШУ на начало года стояло 1 чел., на конец года – 2 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2021-2022 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В соответствии с представленным рейтингом школа занимает 24 место среди 55 образовательных учреждений района. Однако мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет 98 б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет 97,1 б; «Доступность услуг для инвалидов», составляет 88,8 б; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет -97,6 б; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет -96,8 б. По итогам рейтингования на 2022 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

Выводы: Существующая система управления МОУ «Лаголовская школа» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент учащихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021.

Учебные планы 1-4 классов начального общего образования по адаптированным образовательным программам начального общего образования составлены на пятилетний срок, предусматривающие пролонгированный срок обучения для детей с ОВЗ.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	53
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	130
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 323 обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с множественными нарушениями развития (СИПР) начального общего образования для детей с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Лаголовская школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для

выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Лаголовская школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Лаголовская школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам на основе материалов конструктора рабочих программ сайта <https://edsoo.ru/constructor/> для 1 и 5 классов, в которых реализуются стандарты 2021 года.

В рабочих программах дополнительного образования и внеурочной деятельности учтены особенности организации внеурочной занятости обучающихся по направлению функциональной грамотности.

С 2022-2023 учебного года началась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Лаголовская школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

В рамках реализации концепций преподавания учебных предметов разрабатываются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования и контроля. В течение учебного года проводятся предметные недели, фестивали, выставки работ обучающихся для повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов и предметов внеурочной деятельности.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 2 обучающихся (в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована профилактическая работа специалистов социально-психологической службы Школы. В классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, были проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проводились индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Для обучающихся с территорий ДНР, ЛНР и Украины были разработаны дополнительные индивидуальные маршруты сопровождения с целью успешного усвоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями российской школы.

По итогам 2021-2022 учебного года всеми обучающимися основная общеобразовательная программа основного общего образования была освоена.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Лаголовская школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим на 2022-2023 учебный год предусмотрено обязательное включение ЭОР, соответствующих федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), в тематическое планирование в 1 и 5 классах. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов в 1 и 5 класса, содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках в 1-9 классах учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с множественными нарушениями развития (СИПР) начального общего образования для детей с умственной отсталостью;

Количество детей, обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам и СИПРу в 2022 году, составляло 22 человека или 7% от общего количества обучающихся в школе. По начальной школе этот показатель – 6,5%, по основной школе – 7%.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе, распределены следующим образом (от общего количества детей с ОВЗ):

- с задержкой психического развития – 72% (16 человек)
- с тяжелыми нарушениями речи – 5% (1 человек)
- с умственной отсталостью – 23% (5 человек), из них обучаются по СИПРу 40% (2 человека).

Для троих обучающихся в соответствии с заключениями ТПМПК организовано обучение на дому.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы отдельные классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ, где обучающиеся получают навыки общения и социальной адаптации. По желанию родителей имеется возможность обучения таких детей в общеобразовательных классах.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Лаголовская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами

ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Основная часть обучающихся охвачена дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с ЦИТОм и ЦДТ.

На базе школы этими организациями реализовывались программы «ЮИД», «Декоративное рисование», «Фанкластик», «3Д-моделирование и основы протипирования», «Объемное рисование».

В школе также реализуется программа «Русский язык с увлечением».

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала продолжалась реализация указанных выше программ.

В 2022 году МОУ «Лаголовская школа» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от

27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Театральная студия "Весь мир - театр"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Весь мир - театр"». Руководитель театральной студии – педагог Гойдина Е.И.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 3 класса. Это 9 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- самбо – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся (14% обучающихся школы), в первом полугодии 2022-2023 учебного года – 60 человек (18% обучающихся школы)..

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- мячи, спортивный инвентарь;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Осенний кросс	Спортивный стадион	Сентябрь 2023	2 – 9 классы, 50 человек
1.	Турнир по волейболу	Школьный спортивный зал	Октябрь 2023	Обучающиеся 5–8 классов, 40 человек, 4 команды

2.	Турнир по баскетболу	Спортивный зал	Ноябрь 2023	Обучающиеся 8–9 классов, 20 человек
----	----------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Качество знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	299
	– начальная школа	157
	– основная школа	134
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ
динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты
освоения учащимися программы
начального общего образования по показателю «успеваемость»
за 3 последних года**

Таблица 6.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по итогам 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	26	26	100	15	58	1	4	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	10	38	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	32	46	5	7	0	0	0	0	0	0

Таблица 6.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по итогам 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	29	29	100	12	41	2	7	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	15	53	2	7	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	5	28	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	32	43	6	8	0	0	0	0	0	0

Таблица 6.3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	33	33	100	13	39	6	18	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	14	37	3	8	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	12	39	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	39	38	11	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7.1. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по итогам 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	21	21	100	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	3	15	2	10	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	4	17	1	4	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	4	16	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	115	115	100	20	17	5	4	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по итогам 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	116	116	100	25	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
5	25	25	100	4	16	2	8	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	6	24	0	0	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	7	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	2	7	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	134	134	100	24	18	3	2	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по итогам 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
11	6	6	100	1	17	2	33	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по итогам 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	3	33	2	22	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	8	8	100	3	38	2	25	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижается. Причины такого «падения» как субъективные (например, снижение интереса, отсутствие должного контроля со стороны родителей), так и объективные: возрастает количество обучающихся-инофонов, которые принимаются в школу для обучения по программам начального и основного общего образования и

уровень обученности которых на начальных этапах ниже удовлетворительного. Значительная часть этих детей не говорит или плохо говорит по-русски. На 1 января 2023 года количество таких обучающихся к общему количеству составляет почти 20%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОУ «Лаголовская школа» были зачислены два обучающихся 9-го класса, прибывшие из ДНР. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	31	8
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся, закрепленных за МОУ для прохождения повторной аттестации (не получили удовлетворительные отметки по итогам ГИА 2021 года)	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	30	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	0	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	8

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Лаголовская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 31 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне, отражающем их подготовку и успеваемость по результатам промежуточной аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по математике и понизилось на 3 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	5	3	100	57	3,7
2021/2022	100	17	3,2	100	54	3,6

Также все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	56	3,1	100
Биология	5	40	3,4	100
История	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	5	0	3	100
Физика	1	0	3	100
География	21	12	57	100
Химия	1	100	4	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающиеся 9-го класса Костенко С. и Мельников Е., прибывшие из ДНР и Харькова соответственно и зачисленные в МОУ «Лаголовская школа» после 24.02.2022 г., сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Лаголовская школа». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении обучающимися процедуры участия ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МОУ «Лаголовская школа» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13.1. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

Таблица 13.2. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	62

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53. Невысокие баллы по профильной математике обусловлены тем, что у обучающихся была цель получить аттестат, а не получить высокие баллы для поступления в ВУЗ. Невысокие результаты по русскому языку в 2022 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	63	62	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4,3	100
Математика (профильный уровень)	5	60	53	100
Обществознание	5	0	58	100
Английский язык	1	0	40	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали, что значительного снижения результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год в 5-9 классах не произошло. Качество успеваемости и результатов ВПР в целом совпадают. Корреляция результатов в пределах 7-11%. Такой результат учащиеся и педагогический коллектив МОУ «Лаголовская школа» получили потому, что после получения информации о переносе ВПР весной 2022 года продолжалась работа по повторению тем, входящих в спецификацию ВПР, а осенью 2022 года в КТП учебных предметов было включено дополнительное повторение.

Выводы о результатах ВПР

1. Обучающиеся 5-8 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ВПР по всем предметам.
2. Педагогами школы объективно оценивается успеваемость обучающихся по всем предметам учебного плана.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 классы – 34 учебных недели (не включая период ГИА).

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОУ «Лаголовская школа» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало занятий по внеурочной деятельности – не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Вывод: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Поступление обучающихся на программы среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО)

Учебный год	Класс	Количество выпускников	СПО	Продолжение обучения в 10 классе	Высшее учебное заведение
2019-2020	9 класс	25	18	7	-
	11 класс	6	2	-	4
2020-2021	9 класс	23	21	2	-
	11 класс	-	-	-	-
2021-2022	9 класс	29	25	4	-
	11 класс	7	4	-	3

Данные показывают, что все выпускники МОУ «Лаголовская школа» продолжают обучение по выбранному направлению.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ «Лаголовская школа» работают 20 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в университете. Таким образом, 95% педагогических сотрудников имеют высшее педагогическое образование.

Среди педагогов школы 7 человек (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека (20%) имеют первую квалификационную категорию. Трое преподавателей (6%) являются экспертами ОГЭ по профильным предметам.

В 2022 году преподаватели проходили исследование компетенций по наличию предметных и методических дефицитов.

В связи с введением ФГОС2021 все педагоги, преподающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по вопросам особенностей работы по ФГОС-2021.

В МОУ «Лаголовская школа» разработан план (дорожная карта) прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Данная дорожная карта учитывает предметность преподавания, работу с обучающимися с ОВЗ, внедрение изменений в современной системе образования, наличие профессиональных дефицитов и т.п. Реализация плана прохождения повышения профессиональных компетенций через курсовую подготовку реализуется в полном объеме.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные

задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

На 2022-2023 учебный год рабочие программы для 1 и 5 классов создавались на основе конструктора рабочих программ, представленном на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>

Выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Лаголовская школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования показывает следующее: при реализации ООП ОНО и ООП ООО используются компьютеры стационарные и планшетные, использование которых в образовательном процессе допускается.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Лаголовская школа» составляет 90 процентов: доступность к ЭОР в кабинетах информатики, в библиотечном центре и «Точке Роста». В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Кабинеты физики и химии обеспечены необходимым оборудованием для проведения экспериментальных исследований в рамках образовательного процесса и обеспечения подготовки к ОГЭ.

100% учебных кабинетов имеют интерактивное оборудование для использования в урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования. Рабочие места педагогов имеют компьютерное оборудование с выходом в интернет

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебнометодической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только кафедра культурно-эстетического цикла (обж, музыка) Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14717 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5557 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10363 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 129 аудиовизуальных документов, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 137.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинеты «Точки роста».

На территории школы имеется стадион, ресурсы которого используются в урочной деятельности, курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Лаголовская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- кабинеты оборудованы интерактивными досками и компьютерами, имеющими доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы: В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Х.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Лаголовская школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Лаголовская школа» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Лаголовская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и муниципалитета.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Лаголовская школа», был организован онлайн-опрос, в котором респонденты высказались удовлетворительно о качестве преподавания в школе и созданных условий обучения.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: периодически в течение 2022 года.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МОУ «Лаголовская школа» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы района, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ «Лаголовская школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ «Лаголовская школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2*
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике базовой	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса и 11-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса и 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса и 11-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса и 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса и 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса и 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса и 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса и 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (55%)
– с высшей		7 (35%)
– первой		4 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (20%)
– от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (100%)

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ без учета промежуточной аттестации обучающегося из Украины.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Лаголовская школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ «Лаголовская школа» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОУ «Лаголовская школа» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОУ «Лаголовская школа». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МОУ «Лаголовская школа» достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Лаголовская школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. При формировании рабочих программ учебных предметов на 2022-2023 учебный год использовались рекомендованные ресурсы, имеющиеся на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>