

**План внеурочной деятельности
в 5-9 классов по ФГОС
в 2020-2021 учебном году**

Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- работать над развитием позитивного отношения к базовым общественным ценностям через систему ключевых воспитательных мероприятий в школе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Лаголовская школа» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности, в МОУ «Лаголовская школа» строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей (ЦДТ, ЦИТ, ДЮСШ, Дом культуры д.Лаголово), которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году.

1. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности в 5-9 классах

План внеурочной деятельности 5-9 классов обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Для реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель, которая осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:

Внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности)

Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями)

Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагогов-организаторов, учителей-предметников, социального педагога, библиотекарей) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ)

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности)

Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Сотрудничество с родителями в рамках реализации Модели

Сотрудничеству с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности отводится важное значение. Предполагаемые формы взаимодействия:

Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности

Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Участие родителей в жизнедеятельности школы является добровольным на основе ст. Конституции, Закона об Образовании и договора между ОУ и родителями (лицами их заменяющими).

3. Требования к организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, а также постановления от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.398-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СанПин 3.1/2.4.398-20).

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующим документам, к организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 - **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
 - **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
 - **Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
 - **Общинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

– Для организации внеурочной деятельности и реализации программ внеурочной деятельности по указанным направлениям используются различные виды деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение проектных задач, проектные сессии. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музей, библиотеку, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные мероприятия, выставки, конкурсы и соревнования.
Художественное творчество	Кружки художественного творчества Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, в школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Волонтерство
Трудовая (производственная) деятельность	Кружки. Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботник, производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

– При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности

образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- Перечень курсов внеурочной деятельности, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются на уровне основного общего образования на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней, образовательная организация выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями 5-9 классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также педагогами учреждений дополнительного образования (ЦДТ, ЦИТ, ДЮСШ, Дом культуры д.Лаголово).
- Проведение занятий с учениками школы осуществляется педагогами дополнительного образования на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школы для дневного пребывания детей, учреждений дополнительного образования.

- Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

4. Режим реализации внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с режимом работы МОУ «Лаголовская школа», устанавливаемому Календарным учебным графиком.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и СанПин 3.1/2.4.398-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря

5. Годовой план внеурочной деятельности в 5-9 классах МОУ «Лаголовская школа»

5.1. Годовой план внеурочной деятельности в 5 классе МОУ «Лаголовская школа»:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Общеинтеллектуальное	Управление БПЛА	34	Учитель технологии Васильев Ф.А.
Общекультурное	Музейная педагогика	34	Учитель музейной педагогики Т.Н.Козар
	Юный экскурсовод	34	Педагог-библиотекарь Шабунина Т.В.
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	34	Учитель технологии Васильев Ф.А.
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель Ковалев С.С.
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классные руководители, учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Трудовой десант (субботники) по благоустройству	4	Учителя технологии Васильев Ф.А., Шабунина Т.В.,

	деревни Лаголово		классный руководитель Ковалев С.С.
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
Общекультурное	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Гойдина Е.И.
	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Учитель музыки И.В.Сотина
	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО Т.Н.Козар и учителя технологии Васильев Ф.А. и Шабунина Т.В.
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Лига школьного спорта	30	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
Итого		332	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

5.2. Годовой план внеурочной деятельности в 6 классе МОУ «Лаголовская школа»:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Общеинтеллектуальное	Управление БПЛА	34	Учитель технологии Васильев Ф.А.
Общекультурное	Музейная педагогика	34	Учитель музейной педагогики Т.Н. Козар
	Юный экскурсовод	34	Педагог-библиотекарь Шабунина Т.В.

Спортивно-оздоровительное	Шахматы	34	Учитель технологии Васильев Ф.А.
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель Сотина И.В.
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классный руководитель Сотина И.В., учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Трудовой десант (субботники) по благоустройству деревни Лаголово	4	Учителя технологии Васильев Ф.А. и Шабунина Т.В., классный руководитель Сотина И.В.
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
Общекультурное	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Гойдина Е.И.
	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Учитель музыки И.В.Сотина
	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО Т.Н. Козар и учителя технологии Васильев Ф.А. и Шабунина Т.В.
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Лига школьного спорта	30	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
Итого		332	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

5.3. Годовой план внеурочной деятельности в 7 классе МОУ «Лаголовская школа:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Общекультурное	Хоровое искусство	34	Учитель музыки И.В.Сотина
	Музейная педагогика	34	Учитель музейной педагогики Т.Н. Козар
	Юный экскурсовод	34	Педагог-библиотекарь Шабунина Т.В.
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель А.А.Рядова
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классный руководитель А.А.Рядова, учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Трудовой десант (субботники) по благоустройству деревни Лаголово	4	Учителя технологии Васильев Ф.А. и Шабунина Т.В., классный руководитель А.А.Рядова
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры Н.Ю.Смирнов
Общекультурное	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Е.И.Гойдина
	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Педагог-организатор Е.И.Гойдина
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
Итого		234	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

5.4. Годовой план внеурочной деятельности в 8 классах МОУ «Лаголовская школа:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Общекультурное	Музейная педагогика	34	Учитель музейной педагогики Т.Н. Козар
	Юный экскурсовод	34	Педагог-библиотекарь Шабунина Т.В.
Духовно-нравственное	Встреча с прекрасным	34	Учитель истории и обществознания Ковалев С.С.
	Истоки	68	Учитель математики Высоцкая Е.В.
	Уроки нравственности русской и зарубежной литературы	34	Учитель русского языка и литературы И.Н.Зеленкова
Социальное	Тропинка к своему Я	34	Учитель истории и обществознания Ковалев С.С.
	Давайте общаться	68	Учитель географии и биологии Рядова А.А.
	Дискуссионный клуб	34	Учитель математики Высоцкая Е.В.
Общеинтеллектуальное	За пределами учебника биологии	68	Учитель географии и биологии Рядова А.А.
	Наглядная геометрия	68	Учитель математики Высоцкая Е.В.
	Занимательная физика	68	Учитель физики Ингликова С.Н.
	Комплексный анализ текста	68	Учитель русского языка и литературы И.Н.Зеленкова
Общекультурное	Музейная педагогика	34	Учитель музейной педагогики Т.Н. Козар
	Хоровое искусство	34	Педагог И.В.Сотина
	Культура речи	68	Учитель русского языка и литературы И.Н.Зеленкова
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель Перминова Н.М.
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классный руководитель Перминова Н.М., учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Профориентационные мероприятия	8	Ответственный за профориентацию Демидова М.М.

	Трудовой десант (субботники) по благоустройству деревни Лаголово	4	Учителя технологии Васильев Ф.А. и Шабунина Т.В., классный руководитель Перминова Н.М.
	Работа летнего трудового лагеря	72	Преподаватель Демидова М.М.
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
Общекультурное	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Гойдина Е.И.
	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Педагог-организатор Е.И.Гойдина
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Итого	960	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

5.5. Годовой план внеурочной деятельности в 9 классе МОУ «Лаголовская школа»:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Духовно-нравственное	Духовное возрождение	34	Учитель математики Л.А.Кондратьева
Социальное	Шаг в будущее	68	Учитель математики Л.А.Кондратьева
Общеинтеллектуальное	Русский язык на «отлично»	34	Учитель русского языка и литературы Ю.Б.Монахова

Общекультурное	Русский язык и культура речи	68	Учитель русского языка и литературы Ю.Б.Монахова
	Живое слово	102	Учитель русского языка и литературы Ю.Б.Монахова
	Дополнительные вопросы математики	68	Учитель математики Л.А.Кондратьева
	Юный экскурсовод	34	Педагог-библиотекарь Шабунина Т.В.
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель Демидова М.М.
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классный руководитель Демидова М.М., учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Профориентационные мероприятия	8	Ответственный за профориентацию Демидова М.М.
	Трудовой десант (субботники) по благоустройству деревни Лаголово	4	Учителя технологии Козар Т.Н., Кричанова О.В., классный руководитель Демидова М.М.
	Работа летнего трудового лагеря	72	Преподаватель Демидова М.М.
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
Общекультурное	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Е.И.Гойдина
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Педагог-организатор Е.И.Гойдина
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры

			Смирнов Н.Ю.
Итого		620	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

5. Годовой план внеурочной деятельности в 5-9 классе-комплекте компенсирующего обучения МОУ «Лаголовская школа»

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в год	Преподаватель
Системные мероприятия			
Общеинтеллектуальное	Личность в истории России	34	Учитель истории и обществознания Ковалев С.С.
	Уроки по психологии	34	Педагог – психолог Сотина И.В.
Общекультурное	Я – гражданин России	34	Учитель истории и обществознания Ковалев С.С.
	Мир вокруг нас	68	Учитель математики Кондратьева Л.А.
	Путешествие по стране этикета	68	Классный руководитель Рехметова Н.Н.
Социальное	Мир профессий	34	Учитель математики Кондратьева Л.А.
	Шкоола безопасности	34	Классный руководитель Рехметова Н.Н.
Духовно-нравственное	Экология души	68	Учитель математики Кондратьева Л.А.
	Развитие высших психических функций эмоционально-личностной сферы	68	Педагог – психолог Сотина И.В.
Спортивно-оздоровительное	Азбука питания	68	Классный руководитель Рехметова Н.Н.
Несистемные мероприятия			
Духовно-нравственное	Классные часы	34	Классный руководитель Рехметова Н.Н.
	Выпуск тематических газет, плакатов, брошюр	6	Классные руководители, учитель ИЗО Козар Т.Н.
Социальное	Трудовой десант (субботники) по благоустройству деревни Лаголово	4	Учителя технологии Васильев Ф.А., Шабунина Т.В., классный руководитель Ковалев С.С.

Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	5	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады Региональной олимпиады школьников	3	Учителя-предметники
	Предметные недели по направлениям учебной деятельности	6	Учителя-предметники
Общекультурное	РДШ (Российское движение школьников).	34	Педагог- организатор Гойдина Е.И.
	Экскурсионная деятельность	12	Шабунина Т.В.
	Песенные конкурсы, подготовка номеров художественной самодеятельности	10	Учитель музыки И.В.Сотина
	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО Т.Н.Козар учитель технологии Рехметова Н.Н.
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада школьников	8	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Фестиваль ГТО	10	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
	Лига школьного спорта	30	Учитель физкультуры Смирнов Н.Ю.
Итого		706	

Каждый обучающийся выбирает перечень курсов в соответствии со своими интересами по каждому из направлений объемом не более 10 часов в неделю.

6. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

7. Предполагаемый педагогический результат реализации плана внеурочной деятельности

7.1. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

7.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов

может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
- -Личность самого обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- -Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.