**Программа основы выбора профессии и самоопределение обучающихся 9 класса**

Данная программа тесно связана с программой профессионального самоопределения для учащихся и включает в себя два блока:

* Профессиональная карьера и самоопределение учащихся
* Профессиональная ориентация как необходимое условие сопровождения
Профессионального самоопределения учащегося

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому, при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу - могу -надо).

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Данная профориентационная программа разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы. Именно этот контингент учащихся наиболее нуждается в профориентационной работе. Период окончания школы характеризуется для школьников активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

**Формы и методы проведения занятий:**

* лекции
* обсуждение в кругу
* игровые упражнения
* тестирование
* упражнения на развитие способности планирования
* упражнения для домашней работы
* дифферинциально- диагностические опросники

**Периодичность занятий**: один раз в неделю.

**Организация проведения занятий:** важный организационный момент – индивидуальное и групповое обсуждение выполненных заданий и упражнений. Мы считаем, что такой вид организации занятий будет способствовать активизации работы учащихся по созданию своего профессионального плана, а также такой способ проведения занятий будет вызывать интерес у учащихся.