


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ленинградская область
Ломоносовский район
МОУ "Лаголовская школа"

РАССМОТРЕНО


МО учителей предметов
научного цикла



Монахова Ю.Б.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Высоцкая Е.В.
Протокол ПС №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Рядова А.А.
Приказ №153/1 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 8 класса

Лаголово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "КРАЕВЕДЕНИЕ"

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок обучения – 1 год.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает

формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Предметом краеведения являются общественные процессы в нашем крае — жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район и т. д.), если изучить социально-экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей. Если ознакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Хотя, как правило, на уроках уделяется внимание только знаменитым землякам или другим известным лицам, а о людях находящихся в других регионах России в ближнем и дальнем зарубежье, но сделавших много для нашего края, забывают. Это ошибка. Как и изучение этноса, наиболее распространенного на определенной территории. Ребята должны четко знать, что мы живем в полиэтническом (Многонациональном государстве) и поликультурном ("Поликультурное общество" - термин, относящийся к регионам, где исторически проживают представители двух и более этнических групп.) государстве, поэтому необходимо внимание всем народам.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви (в рамках духовно-нравственного воспитания изучение в обязательном порядке, если таковая есть в месте прохождения программы), с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в городе, районе и крае.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности, общественные организации и объединения в крае.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным состоянием села, предположить перспективы развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Необходимо также освещать вопросы, связанные с международными отношениями: влияние зарубежных стран на нашу культуру, экономику,

политику на разных этапах развития нашего государства и нашего региона. Таким образом, можно сделать вывод о том, что при отборе учебного краеведческого материала нужно руководствоваться определёнными принципами, их в своей работе «Курс национально - региональной истории в основной школе» выделяет Е. Ю. Петряева:

1. Принцип диалектической (Принцип всеобщей взаимосвязи явлений, сущность которого в том, что все вещи, явления в мире находятся во всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности) взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.

2. Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.

3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

5. Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом."

Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи, театры).

Условно можно выделить следующие группы памятников:

- Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них — памятники природы,

сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей.

- Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды.
- Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые — это здания и сооружения. Движимые — это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени.

Организуя работу по историческому краеведению важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходимы: правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, обязательного минимума образовательной области «Общественные дисциплины (история, география), и отражает все тенденции новой структуры исторического образования. Между тем программа дает большую самостоятельность учителю, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ "КРАЕВЕДЕНИЕ"

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и

описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода;

освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;

способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи;

создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении;

воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию;

воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.;

развитие навыков общения, оформления творческих работ;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет - 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. «Краеведение – наука о родном крае» (3 часа)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с курсом краеведение, его целями и задачами на текущий учебный год. Понятие «Краеведение». Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

ТЕМА 2. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Понятие о музейном предмете. Вещь исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).

ТЕМА 3. Мира не узнаешь, не зная края своего. Ознакомление с ресурсами школьного краеведческого музея. Цели и задачи школьного музея. Тематическая направленность экспозиции историко-краеведческого музея МОУ «Лаголовская школа»

РАЗДЕЛ II. География Ленинградской области (5 часов)

ТЕМА 4. Ленинградская область на карте России. Дать основные сведения, касающиеся Ленинградской области. Бабочка над заливом – часть России! Географическое положение ЛО, соседи ЛО. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Сформировать представление о территории Ленинградской области, Ломоносовского района, и деревни Лаголово в частности.

ТЕМА 5. Геологическое прошлое нашего края. Геологическая история формирования территории Ленинградской области. Рельеф Ленинградской области. Основные формы рельефа ЛО. Рельеф нашей местности.

ТЕМА 6. Чем богаты, тем и рады. Полезные ископаемые Ленинградской области. Водные ресурсы. Ознакомить с водными ресурсами Ленинградской области. Подготовить сообщения или презентации о водных объектах области и нашего района. Ресурсы болот Ленинградской области.

ТЕМА 7. Климат Ленинградской области. Фенологический календарь. Растения нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

ТЕМА 8. Заповедная область. Природная зона ЛО-тайга. Животные нашего края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Любим, значит бережем. Красная книга ЛО. Редкие растения и животные нашего края. Заповедники, заказники ЛО.

РАЗДЕЛ III. История Ленинградской области (9 часов)

ТЕМА 9. История заселения территории Ленинградской области. Наши древнейшие земляки. Народы, проживавшие на территории ЛО. Путь из варяг в греки. Первая столица Руси – Древняя Ладога. Крепости, расположенные на территории ЛО.

ТЕМА 10. Территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики. Александр Невский – символ нации. Иностранная агрессия XIII-XV вв. Крепости, которых нет - Ям, Тиверск. Северо-запад Руси XV-XVI вв. Ливонская война. Ингерманландия.

ТЕМА 11. Петр I. Основание новых городов, канала, судоверфи. Первый губернатор – Меншиков. Северная война. Петербургская губерния XVIII-XIX вв. Ингерманландские финны. Характерные особенности заселения территории на месте расположения д. Лаголово.

ТЕМА 12. XX век. Первая мировая война. От Февраля до Октября 1917. Революционные потрясения. Наш край в годы Гражданской войны. Становление советской власти. Образование Ленинградской области. Советско-Финская война 1939-1940 гг. территориальные изменения. Закрепление новых границ.

ТЕМА 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Блокада Ленинграда. Ленинградская область в годы войны. Ленинградская битва. Партизанское движение на территории Ленинградской области. Герои земли Ленинградской. Памятники войны – Зеленый пояс славы.

ТЕМА 14. Послевоенное развитие края. Градообразующие предприятия. Развитие Ломоносовского района. Создание птицефабрики д. Лаголово. Строительство жилого фонда деревни. Улицы деревни Лаголово.

ТЕМА 15. Наш край – «сад отечественной культуры». Рерих, Репин, Римский – Корсаков, Майков, Пушкин, Крамской. Усадьбы Приютино, Рождествено,

Выра. Дворцово - парковые ансамбли на территории Ленинградской области, дачи знаменитых людей, проживавших на территории ЛО.

ТЕМА 16. Топонимика области и района. Почему так названы? Топонимика д. Лаголово. Города Ленинградской области. Районные центры ЛО. Характерные особенности районов, расположенных на территории ЛО.

ТЕМА 17. Духовные святыни Ленинградской области. Монастыри и храмы Ленинградской области. Места паломничества. Свет древних икон.

РАЗДЕЛ IV. Современная Ленинградская область (3 часа)

ТЕМА 18. Символика Ленинградской области. Герб, флаг. Символика Ломоносовского района. Властные структуры ЛО. Губернатор ЛО, Глава Ломоносовского района, Глава поселения.

ТЕМА 19. Промышленные объекты ЛО. Социальные и культурные объекты Ленинградской области. Традиции и культурные символы сегодня. Памятные места области и района. Учебные заведения.

ТЕМА 20. Ленинградская область – территория событийного туризма. Туристические маршруты. Александровские маяки. Выборгский замок. Музей - крепость Корела. Мемориал «Разорванное кольцо». Музей – усадьба Рождествено. Екатерининская соборная церковь. Храм святителя Николая Чудотворца в д. Кобона. Ладожская крепость и др.

РАЗДЕЛ V. «Дом в котором я живу. История д. Лаголово» (13 часов)

ТЕМА 21. Герб Лаголовского сельского поселения. История д. Лаголово. Географические особенности. Топонимика д. Лаголово. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему.

ТЕМА 22. Первые упоминания о поселении. Население. Характерные особенности культуры и быта народов заселяющих данную территорию. Основной вид деятельности. Красносельские маневры: влияние на жизнь деревни.

ТЕМА 23. Атрибуты деревенской жизни. Уклад, традиции и обычаи жизни ингерманландских финнов, заселяющих данную территорию. Религиозные верования местного населения. Изучение фондов школьного музея по данной тематике.

ТЕМА 24. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц поселения и людям, проживающим на них.

ТЕМА 25. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Люди моего села».

ТЕМА 26. Памятные места, предания и легенды Лаголовского поселения.

ТЕМА 27. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Люди моего села». Подготовка и защита проекта по теме «Люди моего села».

ТЕМА 28. Предприятия поселения. Изучение и анализ фондов школьного музея. Экскурсии на объекты. Встреча с представителями местной власти.

ТЕМА 29. История образования в д. Лаголово. Возникновение школы в нашем селе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села. История школы. Руководители школы. Учителя лаголовской школы. Школьные традиции. Наши выпускники.

ТЕМА 30. Проектные работы. История поселения. История школы. Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки. Ветераны педагогического труда. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 31. «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках».

ТЕМА 32. Представление проектов.

ТЕМА 33. Представление проектов.

ТЕМА 34. Итоговое занятия. Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Краеведение» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и проживающих в родном крае; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения краеведения как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории родного края как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о

разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература,

интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории,

в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события истории Ленинградской области; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий, происходящих в истории родного края.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России, Ленинградской области, Ломоносовского района, других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях произошедших на территории Ленинградской области, их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий родного края (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и народов, заселяющих территорию Северо-западного региона нашей страны;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры родного края.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и ЛО; б) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к той или иной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах

исторических событий, ситуаций, происходящих на территории родного региона и поселения;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

выражать отношение к деятельности исторических личностей родного края с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере событий, происходящих на территории родного края, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и родного края для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по краеведению на региональном материале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ – 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. «Краеведение – наука о родном крае» - 3 часа									
1.1	Введение. · Что изучает краеведение	1	0	0	06.09.2023	Ознакомиться с курсом краеведение, его целями и задачами на текущий учебный год. Раскрывать смысл понятия «Краеведение». ; Объяснять, что изучает краеведение. Знать, источники изучения родного края.	Устный контроль Фронтальный	Презентационный материал по теме урока	
1.2	Краеведческие источники информации.	1	0	0	13.09.2023	Науки их изучающие. Понятие о музейном предмете. Вещь исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Объяснять, что относится к краеведческим источникам информации., Раскрывать смысл понятий и терминов «краеведение», «исторические источники»; Характеризовать и уметь объяснять задачи наук изучающих краеведение. Уметь отличать виды источников, изучающих краеведение.	Фронтальный контроль. Устный опрос	https://psk-group.su/znacheniya/kraevedenie-cto-eto-takoe-i-zacem-ono-nuzno	
1.3	Тематическая направленность школьного музея	1	0	0	20.09.2023	Мира не узнаешь, не зная края своего. Ознакомление с ресурсами школьного краеведческого музея. Цели и задачи школьного музея. Тематическая направленность экспозиции историко-краеведческого музея МОУ «Лаголовская школа» Объяснять значение понятий и терминов: «музей» Уметь называть основные экспозиционные зоны историко-краеведческого музея МОУ «Лаголовская школа»	Текущий контроль. Устный опрос	https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-resursov-shkolnogo-muzeia-krai-v-koto.html	
Раздел 2. География Ленинградской области - 5 часов									
2.1.	Ленинградская область на карте России	1	0	0	27.09.2023	Раскрывать основные сведения, касающиеся Ленинградской области. Бабочка над заливом – часть России! Географическое положение ЛО, соседи ЛО. Знать определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Характеризовать основные особенности территории Ленинградской области, Ломоносовского района, и деревни	Фронтальный и индивидуальный опрос.	https://studfile.net/preview/8643931/page:3/ https://regionsinfo.ru/szfo/leningr	

						Лаголово в частности.		
2.2	Геологическая история формирования территории Ленинградской области.	1	0	0	04.10.2023	Геологическое прошлое нашего края. Представлять геологическую историю формирования территории Ленинградской области. Характеризовать рельеф Ленинградской области. Раскрывать основные формы рельефа ЛО. Рельеф нашей местности.	Комбинированный контроль. Фронтальный и групповой метод.	http://lspb.spb.ru/Excurs/Hazanovitch/gplo.html
2.3	Полезные ископаемые Ленинградской области	1	0	0	11.10.2023	Уметь перечислять ресурсы полезных ископаемых Ленинградской области. Характеризовать водные ресурсы. Перечислять водные ресурсы Ленинградской области. Уметь подготовить сообщения или презентации о водных объектах области и нашего района. Объяснять ресурсы болот Ленинградской области.	Текущий контроль. Устный опрос	https://studopedia.ru/2736617_vodnie-resursi-leningradskoj-oblasti.html
2.4	Климат Ленинградской области.	1	0	0	18.10.2023	Характеризовать климатические особенности Ленинградской области. Уметь читать фенологический календарь. Уметь описывать растения нашего края. Знать перечень «Лекарственные травы», раскрывать значение Красной книги и растений края, Рассказывать об основных мероприятиях по Охране природы родного края, Перечислять «Заказники» и природные достопримечательности края.	Комбинированный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	https://regionsinfo.ru/leningeo/klimat-leningradskoj-oblasti
2.5	Заповедная область. Природная зона ЛО-тайга.	1	1	0	25.10.2023	Раскрывать понятие - Заповедная область. Природная зона ЛО-тайга. Перечислять основные виды животного мира нашего края. Характеризовать растительный и животный мир нашего края. Раскрыть понятие девиза «Любим, значит бережем». Перечислять редкие растения и животных нашего края, занесенных в Красную книгу. Перечислять заповедники и заказники Ленинградской области.	Текущий контроль. Практическая работа	https://must-see.top/zapovedniki-leningradskoj-oblasti/

Раздел 3. История Ленинградской области – 9 часов

3.1.	История заселения территории Ленинградской области	1	0	1	8.11.2023	Описывать историю заселения территории Ленинградской области. Представлять наших древнейших земляков. Давать сравнительную характеристику народов, проживающих на территории ЛО. Показывать на карте - Путь из варяг в греки. Описывать первую столицу Руси – Древняя Ладога. Показывать и описывать особенности крепостей, расположенных на территории ЛО.	Фронтальный контроль. Практическая работа	https://pikabu.ru/story/ot_me_zolita_do_pervyikh_slavyanleningradskoj_oblasti_8146399 https://dzen.ru/a/ZJAS4Q33UTaOBWfa https://anashina.com/staraya-ladoga/
------	--	---	---	---	-----------	---	---	---

3.2	Территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики	1	0	0	15.11.2023	Знать границы территории Ленинградской земли в составе Новгородской республики. Составлять исторический портрет Александра Невского – как символа нации. Показать на исторической карте попытки иностранной агрессии XIII-XV вв. Характеризовать Крепости, которых нет - Ям, Тиверск. Северо-запад Руси XV-XVI вв. Дать хронологические рамки Ливонской войны. Рассказать об особенностях и причинах возникновения Ингерманландии.	Групповой контроль. Устный опрос	https://studfile.net/preview/8643931/page:8/ https://ingrian.livejournal.com/38007.html https://history.wikireading.ru/175304
3.3	Петербургская губерния XVIII-XIX вв.	1	0	0	22.11.2023	Дать исторический портрет Петр I. Перечислить предпосылки основания новых городов, канала, судоверфи. Дать характеристику первому губернатору – Меншикову. Показать хронологические рамки Северной войны. Охарактеризовать Петербургскую губернию XVIII-XIX вв. Составить описательный портрет Ингерманландских финнов. Показать характерные особенности заселения территории на месте расположения д. Лаголово.	Индивидуальный контроль. Устный опрос	https://obrazovaka.ru/istoriya/istoricheskiy-portret-petra-1-kratko-8-klass.html https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/peterburgskaya-guberniya-v-19-veke-konspekt.html http://rrhumanities.ru/journal/article/1813/
3.4	XX век. Первая мировая война. От Февраля до Октября 1917.	1	0	0	29.11.2023	Знать основные события начала XX века. Раскрыть основные причины Первой мировой войны. Раскрыть основные причины революционных процессов от Февраля до Октября 1917. Характеризовать революционные потрясения в начале века. Описать основные события в нашем крае в годы Гражданской войны. Показать процесс становление советской власти. Рассказать об образовании Ленинградской области как субъекта. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях Советско-Финской войны 1939-1940 гг. территориальные изменения. Показать на карте закрепление новых границ после Советско-Финской войны.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://lenobl-travel.livejournal.com/231170.html https://lenobl.ru/ru/o-regione/istoriya/ https://aif.ru/society/history/granicy-do-i-posle-sovetsk-o-finskoy-voyny-1939-1940-gg-infografika
3.5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	0	1	06.12.2023	Раскрыть основные причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Раскрыть хронологические рамки Блокады Ленинграда. Рассказать о событиях и персоналиях Ленинградской области в годы войны. Раскрыть хронологические рамки Ленинградской битвы. Показать значение Партизанского движения на территории Ленинградской области. Подготовить описательные портреты по теме: «Герои земли Ленинградской». Показать на карте современной Ленинградской области Памятники войны – Зеленый пояс славы.	Текущий контроль. Практическая работа	https://regnum.ru/article/2937352 https://infourok.ru/statya-deyatelnost-partizanskih-otryadov-na-territorii-leningradskoj-oblasti-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-voyny-1941-1945gg-4399188.html https://www.kp.ru/russia/leningradskaya-oblast/mesta/kompleks-memorialnyh-sooruzhenij-

3.6	Послевоенное развитие края. Градообразующие предприятия.	1	0	0	13.12.2023	Рассказать об основных этапах восстановления ЛО после войны. Выделить основные направления послевоенного развития края. Назвать крупные градообразующие предприятия на территории ЛО. Выделить основные этапы развития Ломоносовского района. Рассказать об истории создания птицефабрики д. Лаголово. Провести анализ источников, отображающих строительство жилого фонда деревни. Рассказать об истории формирования топографической карты деревни. Перечислить улицы деревни Лаголово.и историю их возникновения.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	http://www.vidania.ru/city/leningrad/vosstanovlenie_i_dalneyshhee_razvitiye_leningrada_i_ego_promyshlennosti_v_poslevoennyj_period.html https://archiveslo.ru/srv/leningradregion90/object/54243392 http://rrhumanities.ru/journal/article/1813/	
3.7	Наш край – «сад отечественной культуры».	1	0	0	20.12.2023	Уметь объяснить почему Ленинградскую область называют Наш край – «сад отечественной культуры». Дать исторические портреты выдающимся деятелям культуры: Рерих, Репин, Римский – Корсаков, Майков, Пушкин, Крамской. Подготовить доклады по истории: Усадьбы Приютино, Рождествено, Выра. Перечислить и описать Дворцово - парковые ансамбли на территории Ленинградской области, перечислить дачи знаменитых людей, проживавших на территории ЛО.	Фронтальный контроль. Устный опрос	http://gatchina.org/library/8/ http://nabokov.gatchina3000.ru/museum/rojdestveno_batovo_vyra.htm https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/leningradskaya_oblast/castles	
3.8	Топонимика области и района.	1	0	0	27.12.2023	Дать определение термину «топонимика». Рассказать с чем связана Топонимика области и района (география, история, народы). Уметь объяснить почему так названы? Дать хронологические рамки топонимика д. Лаголово. Перечислить основные города Ленинградской области. Знать и уметь показать на карте районные центры ЛО. Описать характерные особенности районов, расположенных на территории ЛО.	Фронтальный контроль. Устный опрос	https://dzen.ru/a/Y4ZX9pr2UQkDjvYs https://пуни.рф/Топонимия_Ленинградской_области https://hramy.ru/regions/r47/r47.htm	
3.9	Духовные святыни Ленинградской области.	1	0	1	10.01.24	Рассказать о Духовных святынях Ленинградской области. Перечислить Монастыри и храмы Ленинградской области. Называть Места паломничества. Подготовить доклад на тему «Духовные святыни». Представлять характеристику стилей, монастырей и храмов ЛО. Рассказать о важности и значимости духовных традиций ленинградской области на весь Северо-Западный регион.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://otdyhateli.com/svyatyie-mesta-sankt-peterburga-i-leningradskoy-oblasti/ https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324023-Activities-c47-t10-Leningrad_Oblast_Northwestern_District.html	
Раздел 4. Современная Ленинградская область – 3 часа									
4.1	Символика Ленинградской области	1	0	0	17.01.2024	Уметь расшифровать тематику символики Ленинградской области. Герб, флаг. Расшифровать символику Ломоносовского района. Властные структуры ЛО. Составить политический портрет Губернатора ЛО, Главы	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://yandex.ru/search/?text=Символика+Ленинградской+области.+Герб%2C+флаг&lr=138039&clid=2270456	

						Ломоносовского района, Главы поселения.		https://aif.ru/my_area/lomonosovsky/kak_chitat_gerb_lomonosovskogo_rayona
4.2	Социальные и культурные объекты Ленинградской области.	1	0	0	24.01.2024	Дать характеристику промышленных объектов ЛО. Перечислить основные социальные и культурные объекты Ленинградской области. Описать традиции и культурные символы сегодня. Назвать памятные места области и района. Дать характеристику и профессиональную направленность учебных заведений.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324023-Activities-c47-t163-oa30-Leningrad_Oblast_Northwestern_District.html https://yandex.ru/search/?text=учебные+заведения+ленинградской+области&lr=138039&clid=2270456
4.3	Ленинградская область – территория событийного туризма.	1	0	1	31.01.2024	Ленинградская область – территория событийного туризма. Перечислить популярные туристические маршруты. Описать исторические и культурные особенности: Александровские маяки. Выборгский замок. Музей - крепость Корела. Мемориал «Разорванное кольцо». Музей – усадьба Рождествено. Екатерининская соборная церковь. Храм святителя Николая Чудотворца в д. Кобона. Ладожская крепость и др.	Фронтальный контроль. Практическая работа	https://tosno.online/2022/07/23/ленинградская-область-территория-с/

Раздел 5. История д. Лаголово – 14 часов

5.1	Топонимика д. Лаголово.	1	0	0	07.02.2024	Уметь расшифровать Герб Лаголовского сельского поселения. Знать основные этапы история д. Лаголово. Перечислить географические особенности. Топонимика д. Лаголово. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://geraldika.ru/s/29411
5.2	Характерные особенности культуры и быта народов заселяющих данную территорию.	1	0	0	14.02.2024	Проанализировать источники о первых упоминаниях о поселении. Дать характеристику населения, заселяющих данную территорию. Рассказать о характерных особенностях культуры и быта народов заселяющих данную территорию. Провести сравнительный анализ основного вида деятельности населения. Красносельские маневры: влияние на жизнь деревни. Составлять описание одного из памятников культуры ЛО	Текущий контроль. Фронтальный опрос	http://rrhumanities.ru/journal/article/1813/ https://krasnoselmuseum.narod.ru/man.htm
5.3	Уклад, традиции и обычаи жизни ингерманландских финнов, заселяющих данную территорию	1	0	0	21.02.2024	Перечислить основные атрибуты деревенской жизни. Рассказать об особенностях уклада, традициях и обычаях жизни ингерманландских финнов, заселяющих данную территорию. Религиозные верования местного населения. Провести работу по изучению фондов школьного музея по данной тематике.	Фронтальный контроль. Устный опрос	https://protradnoe.ru/news/history?id=1442

5.4	Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц поселения и людям	1	0	0	28.02.2024	Познакомится с музейными материалами, посвященными истории улиц поселения и людям, проживающих на них. Изучить исторические источники по данному направлению.	Фронтальный контроль. Устный опрос	http://rrhumanities.ru/journal/article/1813/ https://krasnoselmuseum.narod.ru/man.htm
5.5	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц	1	0	0	06.03.2024	Провести систематизацию и обработку собранного материала по истории улиц. Познакомиться с вариантами оформления альбома «Люди моего села».	Фронтальный контроль. Устный опрос	http://rrhumanities.ru/journal/article/1813/ https://krasnoselmuseum.narod.ru/man.htm
5.6	Памятные места, предания и легенды Лаголовского поселения	1	0	0	13.03.2024	Изучить источники по памятным местам, преданиям и легендам Лаголовского поселения. Уметь использовать документальные источники из фондов школьного музея.	Текущий контроль. Устный опрос	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s
5.7	Подготовка и защита проекта по теме «Люди моего села»	1	0	0	20.03.2024	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Люди моего села». Подготовка и защита проекта по теме «Люди моего села».	Фронтальный контроль. Практическая работа.	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s
5.8	Предприятия поселения.	1	0	0	03.04.2024	Предприятия поселения. Изучение и анализ фондов школьного музея. Экскурсии на объекты. Встреча с представителями местной власти.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s
5.9	История образования в д. Лаголово	1	0	0	10.04.2024	Рассказать об истории образования в д. Лаголово. Возникновение школы в нашем селе. Объяснять, что способствовало развитию образования в поселении. Уметь использовать материал из фондов музея описывающих историю возникновения первых общеобразовательных учреждений села. История школы. Руководители школы. Учителя лаголовской школы. Перечислить школьные традиции. Называть выпускников	Комбинированный контроль. Работа в группе. Фронтальный опрос.	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s

						школы внесших вклад в развитие своего края, страны.		
5.10	История поселения. История школы	1	0	0	17.04.2024	Проектные работы. История поселения. История школы. Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки. Ветераны педагогического труда. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s
5.11	Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках	1	0	0	24.04.2024	«Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Провести опрос и изучение материала из фондов школьного музея.	Текущий контроль. Фронтальный опрос	https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s
5.12	Представление проектов из истории моего поселения.	1	0	1	08.05.2023	Постановка целей и задач по выбранной теме. Уметь публично представлять работу по проекту. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «История поселения»	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Представление презентационных материалов
5.13	Представление проектов из истории моего поселения.	1	0	1	15.05.2024	Постановка целей и задач по выбранной теме. Уметь публично представлять работу по проекту. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «История поселения»	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Представление презентационных материалов
5.14	Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край»	1	1	1	22.05.2024	Итоговое занятия. Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».	Итоговый контроль по предмету	
Итого по разделу		34	2	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРАЕВЕДЕНИЕ - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. «Краеведение – наука о родном крае» - 3 часа						
1.	Введение. Что изучает краеведение	1			06.09.23	Метод самоконтроля.
2.	Краеведческие источники информации	1			13.09.23	Фронтальный контроль. Устный опрос
3.	Тематическая направленность школьного музея	1			20.09.23	Текущий контроль. Устный опрос
Раздел 2. «Краеведение – наука о родном крае» - 5 часов						
4.	Ленинградская область на карте музея	1			27.09.23	Фронтальный и индивидуальный опрос.
5.	Геологическая история формирования территории Ленинградской области	1			04.10.23	Комбинированный контроль. Фронтальный и групповой метод.
6.	Полезные ископаемые Ленинградской области	1			11.10.23	Текущий контроль. Устный опрос
7.	Климат Ленинградской области	1			18.10.23	Комбинированный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.
8.	Заповедная область. Природная зона ЛО-тайга	1	1		25.10.23	Текущий контроль. Практическая работа
Раздел 3. История Ленинградской области – 9 часов						
9.	История заселения территории Ленинградской области	1		1	08.11.23	Фронтальный контроль. Практическая работа
10.	Территория	1			15.11.23	Групповой

	Ленинградской земли в составе Новгородской области					контроль. Устный опрос
11.	Петербургская губерния XVIII - XIX	1			22.11.23	Индивидуальный контроль. Устный опрос
12.	XX век. Первая мировая война. От Февраля до Октября 1917 г.	1			29.11.23	Текущий контроль. Фронтальный опрос
13.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1		1	06.12.23	Текущий контроль. Практическая работа
14.	Послевоенное развитие края. Градообразующие предприятия	1			13.12.23	Текущий контроль. Фронтальный опрос
15.	Наш край – «сад отечественной культуры»	1			20.12.23	Фронтальный контроль. Устный опрос
16.	Топонимика области и района	1			27.12.23	Фронтальный контроль. Устный опрос
17.	Духовные святыни Ленинградской области	1			10.01.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
Раздел 4. Современная Ленинградская область – 3 часа						
18.	Символика Ленинградской области	1			17.01.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
19.	Социальные и культурные объекты Ленинградской области	1			24.01.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
20.	Ленинградская область – территория событийного туризма	1		1	31.01.24	Фронтальный контроль. Практическая работа
Раздел 5. История д. Лаголово – 14 часов						
21.	Топонимика д. Лаголово	1			07.02.24	Текущий контроль. Фронтальный

						опрос
22.	Характерные особенности культуры и быта народов заселяющих данную территорию	1			14.02.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
23.	Уклад, традиции и обычаи жизни ингерманландских финнов, заселяющих данную территорию	1			21.02.24	Фронтальный контроль. Устный опрос
24.	Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц и поселения и людям	1			28.02.24	Фронтальный контроль. Устный опрос
25.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц	1			06.03.24	Фронтальный контроль. Устный опрос
26.	Памятные места, предания и легенды Лаголовского поселения	1			13.03.24	Текущий контроль. Устный опрос
27.	Подготовка и защита проекта по теме «Люди моего села»	1		1	20.03.24	Фронтальный контроль. Практическая работа.
28.	Предприятия поселения	1			03.04.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
29.	История образования в д. Лаголово	1			10.04.24	Комбинированный контроль. Работа в группе. Фронтальный опрос.
30.	История поселения. История школы	1			17.04.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
31.	Наши односельчане – участники сражений в «горячих» точках	1			24.04.24	Текущий контроль. Фронтальный

						опрос
32.	Представление проектов «Из истории моего поселения»	1			08.05.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
33.	Представление проектов «Из истории моего поколения»	1			15.05.24	Текущий контроль. Фронтальный опрос
34.	Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край»	1	1		22.05.24	Итоговый контроль по предмету
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Краеведческая периодика России: база данных / Российская национальная библиотека, Отдел библиографии и краеведения; сост. и ред. Е. И. Трубина, программное обеспечение А. О. Рубцов. — Санкт-Петербург, 2017- .
- *Матюшин Г. Н.* Историческое краеведение: Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1987.
- Шмидт С. О. «Золотое десятилетие» советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. — М., 1990. — Вып. 1.
- Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. — М., 1990. — Вып. 1. — С. 8.
- Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. Учебник для учебных заведений. — М.: Гардарики, 2003. — С. 43-44, 48.
- Никитин А. О. Краеведение между исследованием и мифом // Пятые Яхонтовские чтения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Рязань, 14-17 октября 2008 г. / Отв. ред. И. Г. Кусова. — Рязань, 2010. — С. 21-43.
- Лубский А. В., Мининков Н. А. Региональная история и краеведение: точки соприкосновения // Донской временник / Ростов., 2019. Вып. 28-й. С. 75-80.
- *Л. И. Новикова, Е. И. Трубина.* Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // БИБЛИОСФЕРА. — 2011. — № 2.
- *Мельникова Е.* "Сближались народы края, представителем которого являюсь я": Краеведческое движение 1920-1930-х годов и советская национальная политика // Ab Imperio. — 2012. — № 1. — С. 209—240. — ISSN 2166-4072.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кудрявцева, Татьяна Александровна.

Бабочка над заливом: книга для чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области: / [Т. А. Кудрявцева]. - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Маслова А. Н. Термины и понятия библиотечного краеведения // Краеведение и библиотека / А. Н. Маслова. СПб.: Профессия, С. 17-18.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://psk-group.su/znacheniya/kraevedenie-cto-eto-takoe-i-zacem-ono-nuzno>

<https://cyberleninka.ru/article/n/e-a-okladnikova-derevenka-moya-glazami-zhiteley-lagolovskogo-poseleniya-leningradskoy-oblasti-spb-izd-vo-rgpu-im-a-i-gertsena-2017-131-s>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор