

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол №3  
от 02 февраля 2021 года

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лаголовская общеобразовательная школа»  
Ломоносовского муниципального района  
Ленинградской области  
**за 2020 год**

Ленинградская область  
Ломоносовский район  
Деревня Лаголово  
2020

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лаголовская общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

188517, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лаголовское сельское поселение, дер. Лаголово, ул. Садовая, 11

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

188517, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Лаголовское сельское поселение, дер. Лаголово, ул. Садовая, 11

Телефон	88137678164	Факс	88137678164	Email сайт	Lag_sch@lmn.su
---------	-------------	------	-------------	------------	----------------

1.4. Учредитель:

Муниципальное образование  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.  
Функции и полномочия Учредителя осуществляет  
Администрация муниципального образования  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

1.5. Сведения о лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 47Л01 № 0001332, выданная КОиПО от 03.08.2016г, рег. № 315-16. Срок действия – бессрочно.  
Приложение № 1 к Лицензии Серия 47Л01 № 0001332 на право ведения образовательной деятельности от 03.08.2016г., рег. № 315-16,  
Уровни общего образования:  
- начальное общее образование  
- основное общее образование  
- среднее общее образование  
Подвиды дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации 47А01 № 0001061 рег. № 140-16, выданное КОиПО от 26.07.2019г. срок действия – до 13.04.2027г.  
Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации серия 47А01 № 0001061 рег. № 140-16. Уровень образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Белова Галина Александровна

Тел. 8-81376-78-164, приемное время: понедельник с 10:00 до 17:00, дополнительный прием ведется по записи (по номеру телефона или электронной почте lag\_sch@lmn.su)

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Пономарев Сергей валентинович – заместитель директора по безопасности, 8-81376-78-164, приемное время: вторник с 9:00 до 16:00

Ингликова Светлана Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приемное время: среда с 8:00 до 16:00

Сотина Ирина Вячеславовна – заместитель директора по воспитательной работе, приемное время: понедельник с 8:00 до 16:00

### РАЗДЕЛ 3: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Образование в МОУ «Лаголовская школа» осуществляется на русском языке.  
Форма обучения – очная.**

#### 2.1. Контингент обучающихся

КЛАСС	Кол-во классов	Кол-во классов- комплектов	Кол-во обучающихся
1-е	1		21
2-е	1		21
3-е	1		28
4-и	1		17
<b>Всего по 1ступени:</b>	<b>4</b>		<b>87</b>
Коррекционный класс	1 класс	1	2
	2 класс		6
<b>Всего</b>			<b>8</b>
5-е	1		19
6-е	1		19
7-е	1		20
8-е	1		27
9-е	1		22
<b>Всего по 2 ступени:</b>	<b>5</b>		<b>107</b>
Коррекционный класс	5 класс	1	4
	6 класс		1
	7 класс		2
	9 класс		2
<b>Всего:</b>			<b>9</b>
10-е	1		9
11-е	-		-
<b>Всего по 3 ступени:</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>11</b>		<b>220</b>

## 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка	Да
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><i>личностные результаты</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p><i>метапредметные результаты</i> — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p><i>предметные результаты</i> — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
Учебный план	<p>Учебный план МОУ «Лаголовская школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план МОУ «Лаголовская школа» составлен в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов</p>

	<p>второго поколения, которое обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.</p>
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>В основе программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы: - Принцип ориентации на идеал. - Аксиологический принцип. - Принцип следования нравственному примеру. - Принцип идентификации (персонификации). - Принцип диалогического общения. Принцип системно-деятельностной организации воспитания</p>
<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;</li> <li>• факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые</li> </ul>

	<p>приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний)</li> </ul>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования</p>
<p>Программа по внеурочной деятельности</p>	<p>Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности,</p>

	желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии по каждому предмету
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2020 год	В наличии

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лаголовская школа» разработана на основе следующих документов:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- Устав МОУ «Лаголовская школа»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Данная программа обеспечивает создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

### **Нормативно-правовая база ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) является основным нормативным документом в ОО, определяющим содержание образования на начальной ступени и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:



- Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. 3, ст. 28, п. 2), принятый 12.03.99 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 2016 год);
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.1. г. № 1241, от 31.01.2012 № 69);

#### **Целями реализации образовательной программы является:**

- Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Начальная школа XXI века».

#### **Задачи реализации образовательной программы:**

- достижение личностных результатов, учащихся:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- достижение предметных результатов:
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:**

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов и родителей;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона для приобретения опыта реального управления и действия.

#### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе

содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Основная образовательная программа** основного общего образования образовательного учреждения МОУ «Лаголовская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт). Основная образовательная программа разработана и строится на следующих основаниях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 09.10.2007 №1351);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015г.)
- Устав школы.

Деятельность школы строится в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на второй ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Стандарта. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей - в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Ленинградской области - в развитии и сохранении традиций региона как важного экономического, социального и культурного центра страны.

Программа создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, в основу деятельности которого положены современная концепция развития качества образования, связанная с концепцией эффективной школы как «развивающейся организации».

**Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лаголовская школа»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лаголовская школа» разработана самостоятельно, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией, определяет содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования (базовый уровень) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального МОУ «Лаголовская школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направленное на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

**государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **В МОУ «Лаголовская школа»**

#### **3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

	2018 год % выпускников	2019 год % выпускников	2020 год % выпускников
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------

I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

### 3.2. Качество обучения по школе, уровень обученности

Количество обучающихся, закончивших учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На «5»	17	16	12
На «4» и «5»	61	52	55
С одной «3»	14	10	8
Качество обучения	38%	40,3	42,6

### Качество обучения по средней школе, уровень обученности

Количество обучающихся, закончивших учебный год	2018-2019 10 и 11 классы	2019-2020 11 класс
На «5»	3	2
На «4» и «5»	3	1
С одной «3»	1	1
Качество обучения	47%	50%

### Анализ качества образования за последние 3 года по классам (в %)

#### Общий средний балл класса / качество знаний класса(в %)

класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	50	4,2/ 52,6	4,2/61,4
3	40	4,21/ 57	4,25/53
4	46	4,1 / 43	4,23/50
5	43	3,9 / 23,8	4,16/40
6	30	3,87 / 17,8	3,9/28
7	24	3,7 / 19	3,9/16,67
8	18	3,9 / 20	3,83/18,8
9	44	3,9 / 34,8	3,88/24
10	25	4,3 / 43	Нет
11		4,2 / 50	4,55/50

Из таблицы видно, что во всех классах из года в год качество знаний меняется.

2й класс в сравнении с прошлогодним вторым классом имеет потенциал выше, чем в прошлом году: 61,4% против 52,6%.

Но этот второй класс при переходе в третий в 2019-20 году понизил качество знаний на 7 %

3 класс по сравнению с прошлогодним 3 классом, имеет качество знаний ниже на 4%.

4 класс повысил качество знаний на 7%, если сравнивать их с 4 классом в прошлом году (43% и 50 %). Но против самих себя в третьем классе 4 класс понизил качество на 7% (57% и 50%).

Таким образом в начальной школе мы наблюдаем понижение качества знаний от класса к классу, за исключением обучающихся второго класса (классный руководитель Фаррахова Глюся Мансуровна)

**5-е классы** при сравнении по горизонтали показали, что работа над повышением качества знаний дала положительный результат. Качество знаний в 5-х классах, несмотря на дистанционное обучение, достаточно высокое по сравнению с прошлым годом (40% против 23,8%) 5 класс, который стал 6-м, тоже показывают повышение качества знаний по сравнению с 5 классом прошлого года на 4,2%.

**6-е классы** в динамике по годам: 30%, 17,8%, 28% т.е. повышение на 10%.

**7-е классы** в динамике по годам: 24%, 19 %, 16,67% **Постоянное снижение** качества обученности.

**8-е классы динамика вниз по годам: 18%, 20%, 18,8%** Такое падение можно объяснить объективными причинами-это бывший класс коррекции плюс низкая мотивация при дистанционном обучении в условиях пандемии.

9-е классы: 34,8 % и 24% в этом году. Причины этого-большое количество прогулов и низкая мотивация к обучению у большей части класса

10-е классы в 2019-2020 году отсутствовали.

11 класс против самих себя повысил качество на 7 % и показал высокие результаты на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам. Они выше чем средних по России.

#### **В целом по школе**

Повышение качества знаний демонстрируют только обучающиеся 2,5 и выпускных классов.

Ситуация с обученностью при переходе из 4 в 5 класс показала падение качества знаний на (43% и 40 %), но перестала быть такой критичной, как в прошлом учебном году (46% и 23,8%)

Особого внимания, ситуация с учёбой в 7 и 8 классах.

Объективной причиной основного снижения можно считать усложнение учебного материала из года в год. Введение дистанционного обучения не позволяет достаточно объективно оценить качество полученных знаний, т.к. дома не все дети имеют возможность подключения к онлайн-урокам и изучают материал самостоятельно. Субъективно - снижение качества обученности заключается в снижении интереса обучающихся к учёбе и большое количество пропущенных уроков по разным причинам.

3.3. Доля обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за 2019 год.

**Отчет по участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах  
в 2020 учебном году**

Конкурс (название)	Уровень	Результат участников (Победители, призёры)	Подготовил педагог	организаторы
XXIII Annual Youth Bios Olimpiad, творческий конкурс в номинации декоративно - прикладного искусства	международный	Смирнова Анастасия - Диплом 3 степени	Кряковцева И.В.	Biopolitics International Organisation, Греция, сентябрь 2018
Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	Круглова Анна – диплом победителя  Агаркова Ольга – диплом победителя	Крюкова Т.В.	Министерство просвещения РФ центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий
Муниципальный конкурс фотографий «Ах это прекрасное лето!»	муниципальный	Смирнова Татьяна – диплом 1 степени	Сотина И.В.	МАОУ ДО «ЦИТ»
Международный дистанционный конкурс олимпиада «инфоурок»	международный	Швец Мария – диплом 3 степени	Алякина О.Н.	Учебный центр «Инфоурок»
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе	всероссийский	Кубринская Лиза- победитель регионального этапа	Кубринская Н.М.	РОСКОНКУРС Новосибирск
Всероссийская дистанционная	всероссийский	Кубринская Лиза- диплом II степени	Кубринская Н.М.	РОСКОНКУРС Новосибирск



олимпиада по литературе				
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Антонов Артем – призер муниципального этапа – 8 класс	Смирнов Н.Ю.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Муниципальный	Швец Мария – победитель муниципального уровня – 6 класс	Козар Т.Н.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Антонов Данила – победитель муниципального этапа – 7 класс	Крюкова Т.В.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
МЭО Проект «27 января. Блокада Ленинграда»	Всероссийский	Швец Мария – участница всероссийского вебинара - 6 класс	Алякина О.Н.	ОООГ «Мобильное электронное образование»
Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в науку» 8-11 классы	Муниципальный	Паюнен Матвей, Монахов Максим – диплом 2 степени -11 класс	Козар Т.Н.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
Международная дистанционная олимпиада по географии	Международный	Хиппонен Ксения – 7 класс - диплом 1 степени Антонов Даниил – 7 класс - диплом 1 степени	Рядова А.А.	Международная олимпиада «Эрудит III»

Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в науку» для обучающихся 8-11 класс	Муниципальный	Кубринская Елизавета - 9 класс – диплом 3 степени	Монахова Ю.Б.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
Региональный конкурс бизнес идей молодежи Ленинградской области	Региональный	Кубринская Елизавета - 9 класс участница диплом	Сотина И.В.	Фонд поддержки предпринимательства Ленинградской области
Конкурс экологического рисунка «Экология глазами детей»	Муниципальный	Смирнова Ксения – диплом 3 место Хиппонен Ксения – диплом 3 место	Сотина И.В.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я - гражданин России»	Межрегиональный	Агаркова Ольга – грамота победитель муниципального этапа	Крюкова Т.В.	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район ЛО
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературному чтению	международный	Дедикова Полина – диплом 3 место – 4 класс, 1 место в регионе		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с	международный	Дедикова Полина – диплом 2 место, 1 место в регионе – 4 класс Сковорода Артем –		Ростконкурс

международным участием по окружающему миру		диплом 2 место в регион – 4 класс		
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русскому языку	Международный	Лемешко Оксана – диплом регионального победителя 1 место, диплом II степени – 4 класс  Сырбу Николетта – диплом регионального победителя 1 место, 5 класс  Яковлева Анастасия – диплом регионального победителя 1 место – 5 класс  Антонов Данило – диплом III степени, диплом регионального победителя 3 место – 7 класс  Маттинен Анна – Диплом III степени, диплом регионального победителя 2 место – 7 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по математике	Международный	Чесноков Вадим – диплом II степени, диплом регионального победителя 1 место – 4 класс  Сырбу Николета – диплом III степени, диплом регионального победителя 2 место – 5 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Международный	Николаенко Софья – диплом регионального победителя 1 место – 5 класс		Ростконкурс

участием по биологии				
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по истории	Международный	Микеева Диана – диплом регионального победителя 2 место – 5 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературе	Международный	Круглова Анна - диплом II степени, диплом регионального победителя 1 место – 5 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по музыке	Международный	Круглова Анна - диплом II степени, диплом регионального победителя 1 место – 5 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по обществознанию	Международный	Сироткин Егор - диплом регионального победителя 1 место – 7 класс		Ростконкурс
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по истории	Международный	Паюнен Матвей - диплом победителя 3 место, диплом регионального победителя 1 место –		Ростконкурс

олимпиада с международным участием по информатике		11 класс		
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по физике	Международный	Монахов Максим - диплом II степени, диплом регионального победителя 1 место – 11 класс		Ростконкурс

### 3.5. Стипендии и иные виды материальной поддержки:

Школа не имеет общежития, интерната, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не представляются.

### ***Вакантные места для зачисления в МОУ «Лаголовская школа» на 31.12.2020:***

#### Начальный уровень образования:

1 класс – 4 места

2 класс – 3 места

3 класс – 0 мест

4 класс – 8 мест

Класс компенсирующего обучения (ОВЗ) – 4 места

#### Основной уровень образования:

5 класс – 6 места

6 класс – 6 мест

7 класс – 5 мест

8 класс – 0 мест

9 класс – 0 мест

Класс компенсирующего обучения (ОВЗ) – 3 места

#### Средний уровень образования:

10 класс – 16 мест

11 класс – нет

Вывод к разделу:

Качество обученности в школе остаётся на удовлетворительном уровне. Учителям, классным руководителям надо продуманно применять методику разноуровневого обучения,

практикоориентированные технологии как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях. В работе необходимо ориентироваться не только на отстающих, но обязательно работать с высокомотивированными обучающимися

- поставить на контроль работу всех методических объединений в школе по работе с резервом хорошистов и отличников;
- включить в план ВШК совместную работу методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики с целью выработки единых требований к обучающимся;
- в связи с необходимостью работы в МЭШ и переходом на электронный журнал внести в план ВШК работу по повышению клавиатурной грамотности учащихся;
- классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям и родителям.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы овладели базовым уровнем знаний, умений и навыков.

- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в начальных классах.
- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в основной школе
- Продолжить контрольно-аналитическую работу по реализации ФГОС в средней школе
- Ввести в план ВШК контроль за использованием дифференцированного подхода при обучении в 7-8 классах.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы за 3 года позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

год	Количество выпускников 9-11 классов	лицей	колледж	10 класс или другие школы	Высшее учебное заведение
2012-2013	20	3	13	1	-
2013-2014	15	-	10	3	-
2014-2015	20	-	17	1	-
2015-2016	13	-	11	2	-
2017-2018	32	1	19	8	-
2018-2019	23	3	21	4	1 согласно социально – экономическому профилю обучения
2019-2020	31	2	18	8	3 согласно социально-экономическому профилю обучения

## РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛАГОЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

##### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества на территории образовательного учреждения.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

1.3. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения Лаголовская основная общеобразовательная школа являются:

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательное учреждение;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;

**экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;

**измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ;

**показатели** – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

**критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю;

**индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО:

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в МОУ «Лаголовская школа» являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. **ЗАДАЧИ** системы оценки качества образования в МОУ «Лаголовская школа» являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МОУ «Лаголовская школа» на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;



- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. ОБЪЕКТЫ ВСОКО**

**Объектами ВСОКО являются:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

### **4. ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ**

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

### **5. СТРУКТУРА ВСОКО**

**Организационная структура системы оценки качества образования МОУ «Лаголовская школа»:**

5.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МОУ «Лаголовская школа».

В структуре ВСОКО МОУ «Лаголовская школа» выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Методический совет школы;
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников.

### **5.2. ФУНКЦИИ**

**Функциональная характеристика системы оценки качества образования МОУ «Лаголовская школа»:**

5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2.2. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 5.2.3. Методический совет (школьное методическое объединение)

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 3) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 4) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 5) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.2.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 6. Технология системы оценки качества образования

#### 6.1. Предусматривается **три уровня организации** процедуры системы оценки качества образования в МОУ «Лаголовская школа»:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений обучающихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

6.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
- основной ступени - в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, для проведения итоговой аттестации выпускников школы.

Выпускникам 9-11х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

6.2.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки обучающихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

6.2.4. Тестирование уровня образовательных достижений, обучающихся МОУ «Лаголовская школа» расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений обучающихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в учреждении. Тестирование может осуществляться как по заказу МОУ «Лаголовская школа», так и Комитет образования с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями на территории Ленинградской области.

6.2.5. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

6.2.6. Аттестация руководителей и педагогов школы - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

6.2.7. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

6.2.8. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

6.2.9. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона школы.

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

6.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МОУ «Лаголовская школа», формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем Регламенте.

6.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.7. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

6.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

6.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МОУ «Лаголовская школа», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

## 7. ЭКСПЕРТИЗА ВСОКО

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МОУ «Лаголовская школа», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8. Итоги оценки качества образования

8.1. Обобщаются руководством школы.

8.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

8.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

## РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

<b>Общее количество работников ОУ (все работники)</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лаголовская общеобразовательная школа»		

<b>Школа</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Общее количество работников (все работники)	30	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	19	62
Учителя внешние совместители	2	3
<b>Образование</b>		
высшее педагогическое	20	95
среднее педагогическое	1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	20	95
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9	43
высшая категория	7	33
первая категория	2	10

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования образовательной организации в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

На начало 2020 года такую подготовку имеет директор школы и заместитель по УВР, в школе достаточное количество учителей, имеющих категории.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Все кабинеты школы обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием, включающим в себя магнитно-маркерные доски, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки с комплектующими, что позволяет полноценно проводить обучение, в соответствии с ФГОС.

## РАЗДЕЛ 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школе создан информационно-библиотечный центр, который оснащен современным оборудованием: 7 компьютеров для обучающихся, один сервер для библиотекаря, мультимедийный проектор, два принтера, рабочая зона для обучающихся, зона отдыха.

Библиотечный фонд школы:

Книжный фонд составляет 8772 экз. на общую сумму 2357241 руб.60 коп., фонд учебников 4897 экз. на общую сумму 2268160 руб.80 коп..., художественная литература - 3619 экз. на сумму 50274 руб.51 коп., в том числе методическая литература- 491 экз. Школьная библиотека осуществляет подписку на периодическую литературу, имеет медиатеку - 129 экз.

Укомплектованность школьной литературой составляет 100%. На 2020-21 учебный год за счет бюджетных средств обеспечены учебниками по ФГОС обучающиеся 1,2,3,5,9,11 классов всего в количестве 1077 экз. на общую сумму 415788 руб.70 коп.

## РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОУ</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	<b>100</b>
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	<b>89</b>
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	<b>8</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	<b>да</b>
Наличие медиатеки (есть/нет)	<b>есть</b>
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	<b>да</b>
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	<b>20</b>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	<b>3</b>
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	<b>2</b>
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	<b>да</b>
Наличие сайта (да/ нет)	<b>да</b>
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	<b>да</b>
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	<b>да</b>
Наличие спортивного зала	<b>есть</b>
Наличие столовой с пищеблоком	<b>есть</b>

Материально-техническая база

МОУ «Лаголовская школа» имеет спортивную площадку и стадион; пришкольный участок. Спортивная площадка приведена в порядок. Материально-техническая база школы включает 21 кабинет, из них 7 - учебные специализированные кабинеты: кабинет информатики с выходом в Интернет; Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,

учебная мастерская (обслуживающего труда); виртуальный филиал Русского музея с выходом в интернет, музейная педагогика- кинозал, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии. В школе есть спортивный зал, информационно-библиотечный центр, актовый зал, столовая (100 мест), медицинский кабинет.

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся;

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении (три ребенка).

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 7 лет и от 7 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона МОУ «Лаголовская школа» с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей,

приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Для реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На следующий год мы определили приоритетные направления работы школы:

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.
2. Развитие инновационной деятельности школы.



2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей родителей.

3. Развитие материально-технической базы для создания комфортных, развивающих и безопасных для жизни и здоровья обучающихся.

4. Развитие социального партнёрства.

Директор

Г.А. Белова

