

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лаголовская общеобразовательная школа»
Ломоносовского района Ленинградской области**

Утверждаю
Приказ №280 от 26.08.2019 г
Директор школы _____ /Белова Г.А./

Программа работы со способными и одаренными детьми на 2016-2020 год

д. Лаголово

Информационная карта

Наименование программы	«Способные и одаренные дети»
Заказчик	МОУ «Лаголовская школа»
Составитель	Ответственный за работу с одаренными детьми
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление способных и одарённых детей • Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. • Развитие и выработка социально-ценных компетенций у учащихся • Создание эффективной системы работы с одаренными детьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми • Совершенствование системы выявления и сопровождения способных и одарённых детей, их специальной поддержки; • Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • Создание условий для укрепления здоровья способных и одарённых детей; • Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. • организация целенаправленной работы с участниками образовательного процесса; • разработка образовательных, досуговых программ и технологий обучения для одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий • повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых и способных детей, организации обмена опытом. • разработка новых педагогических комплексов по работе с талантливыми детьми (кружки, факультативные и элективные занятия, тренинги, семинары, дистанционное обучение и индивидуальные образовательные маршруты) • расширение социального партнерства, как инструмента совместной деятельности по решению социально-значимых задач воспитания одаренных детей • реализация экономических механизмов, обеспечивающих центр финансовыми, материально-техническими, информационными ресурсами • создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках образовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности • использование информационно-образовательных

	<p>ресурсов для их использования одарёнными детьми школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост результативности участия в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных мероприятий одаренных детей школы • разработка инструмент мониторинга развития одаренности школьников по предметным областям – математика, русский язык, информатика • рост профессионально мастерства развития творческого потенциала педагогов - предметников в рамках повышения квалификации по работе с одарёнными учащимися
Сроки реализации	2016 – 2020г.
Ответственный за организацию реализации Программы	Администрация школы
Источники финансирования	бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. • Повышение ответственности учителей при организации работы с способными и одаренными детьми. • Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с способными и одаренными детьми. • Создание и применение на практике комплексной программы работы с способными и одаренными детьми. • Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к способным и одаренным детям. • Повышение качественных показателей успеваемости учащихся. • Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Ф.И.О. должность руководителя программы	Белова Галина Александровна Директор МОУ «Лаголовская школа»
Заказчик Программы	Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Актуальность проблемы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В то же время с недавних пор российское образование пытается соответствовать единым государственным стандартам, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика. Но очевидно, что уровень физического, психического, интеллектуального развития детей различен. Поэтому ориентированная на средний уровень школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

Трудности с обучением в школе детей, отстающих в своем развитии от возрастных норм, проявились в школьной неуспеваемости и заставили общество принять неотложные меры. К сожалению, пока что значительно меньше сделано в отношении детей, превосходящих возрастную норму в различных отношениях. Между тем именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, поэтому транжирить таланты - непростительная ошибка для любого государства.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к этим детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дополнительной проблемой является «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности — не востребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Более того, дети, обладающие такого рода одаренностью, часто бывают просто неуспевающими.

Потеря мотивации к учебе в школе одаренными детьми может вести к опасным последствиям еще в одном отношении. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества. Способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образования в вузе, все равно будут искать применение своим большим возможностям, что и приводит к риску асоциального поведения.

Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Всё это явилось весомым основанием для создания в России федеральной целевой программы "Дети России", включающей в себя три подпрограммы, одной из которых является проект «Одарённые дети».

Целью его является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки способных и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через:

- Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки способных и одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;
- Координацию деятельности базовых центров по работе с способными и одаренными детьми и их поддержка;
- Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с способными и одаренными детьми.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является **развитие системы поддержки талантливых детей**, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка - муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними, в том числе, и на муниципальном уровне. Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем муниципальная система

образования может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Ответы на эти и многие другие вопросы предстоит найти в ходе реализации Программы «Одаренные дети».

Анализ состояния работы с одаренными детьми в МОУ Лаголовская основная общеобразовательная школа

В связи с этим в школе разработана система по работе с одаренными детьми. Направленная на выявление «Одаренных» детей и их поддержку, и развитие, а также воспитание у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, духовно – нравственных качеств через усвоение ценностей и традиций культуры, и развитие познавательного интереса к учащимся, творческого отношения к учебной и внеурочной деятельности.

Для осуществления данных задач школа имела документальное обеспечение:

- Нормативно- правовые документы
- Концепцию воспитания
- Программу воспитательной работы
- Программы «Юные Патриоты земли Ломоносовской», «Здравствуй, музей», «Будь здоров», проект «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Положение о МО классных руководителей
- План родительских собраний, протоколы собраний
- Положения о проведении внеклассных мероприятий
- План воспитательной работы
- Программа по работе с «одаренными» детьми
- Анализ воспитательной работы за прошлый год
- План административного контроля
- Справки о проведенных мероприятиях
- Документы по профилактике

Содержание воспитательной работы соответствовало федеральным нормативно-правовым документам.

Вся работа спланирована по направлениям, месяцам в соответствии с возрастными особенностями детей.

Включенность всех учащихся в воспитательную систему благоприятно сказывается на выявление поддержке и развитии одаренных детей.

Интеллектуальная деятельность осуществляется через предметные уроки, предметные недели, традиционные праздники, конкурсы:

- Праздник «День знаний» 1 сентября
- Неделя русского языка и литературы «Лицейские ступени»
- Неделя биологии и географии
- Неделя английского языка
- Неделя математики и физики, информатики (точных наук)
- Неделя развивающих наук
- Неделя истории
- Круглый стол «Воинские профессии»

В школе ежегодно проходит олимпиада, в которой принимают участие все учащиеся школы. Задания для учащихся разрабатываются учителями в соответствии с возрастными особенностями.

Ребята активно принимают участие в международных конкурсах Ломоносовская информатика, Кенгуру, Медвежонок, Британский Бульдог где занимают высокие места в районе и по России. Ученики 8-9 классов участвуют в международном проекте «Учебная фирма».

В школе создано научное общество. Ежегодно учащиеся представляют на школьной и муниципальной конференции «Старт в науку» свои индивидуальные исследовательские проекты.

Общественно- патриотическая работа:

В школе выпускается школьная газета «Школьный калейдоскоп» руководит творческим процессом выпуска газет педагог школы - статьями для газеты занимаются ученики – периодические издания дополняются спец. выпусками и брошюрой «Проба пера» где учащиеся публикуют свои стихи.

Осуществление общественно – патриотического направления осуществляется, через различные школьные мероприятия: День учителя, 8 марта, 23 февраля, праздник «Последний звонок».

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия, праздник «Памяти», 27 января «День снятия блокады Ленинграда» конкурс газет и конкурс чтецов, беседы на тему «Война глазами детей».

Краеведческий подход имеет огромное значение при работе с одаренными детьми. В школе хорошо развито музееведение, экскурсионная работа в школьном музее. На базе школы действует краеведческий музей, экспозиции которого все время пополняются. Учащиеся проводят исследовательскую работу по темам: изучение исторического прошлого д. Лаголово, крепости Копорье, сбор и систематизация материала о ближайших памятниках, знакомятся с историей птицефабрики «Лаголово», и ее работниками. Изучают историю школы. Проводят праздники и экскурсии. Принимают активное участие в патриотических мероприятиях и праздниках. Ученики 3-8 классов принимают участие в региональных конкурсах центра «Ладога». Ежегодно ученики школы принимают участие в общероссийской научно- практической конференции «Отечество, на областном конкурсе экскурсоводов, на муниципальном конкурсе экскурсоводов.

Учащиеся школы систематически принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, где занимают достойные места.

Нравственно- правовое направление:

Реализуется при помощи традиционных мероприятий «Мы за здоровый образ жизни», игра «Зарница», круглые столы и конкурсы рисунков.

Эстетическое направление:

Осуществляется через проведение экскурсий, посещений музеев города, проведение выставок тематических детских работ, конкурса газет. Что позволяет выявить таланты детей в изобразительном искусстве.

На базе школы не первый год эффективно реализуется программа «Здравствуй, музей». Программа совершенствования учебно-воспитательного процесса школы средствами музейной педагогики является развивающейся структурой, подверженной постоянной трансформации в связи с выявлением новых аспектов образовательных технологий, требований времени, образовательных потребностей учащихся и родителей, возможностей и потребностей педагогов. В реализации программы принимают участие педагоги школы, преподающие такие гуманитарно-художественные дисциплины как литература, история, иностранный язык, изобразительное искусство, технология, а также преподаватель биологии. Программа функционирует при поддержке коллектива Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея и кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудники и студенты РГПУ им. А.И. Герцена проводят мастер классы и занятия с учащимися нашей школы, а также школа сотрудничает с реставрационным лицеем Санкт-Петербурга.

Учащиеся участвовали в международном русско-финском проекте «Калевала» - принимают участие в конкурсах, выставках и мастер классах в рамках проекта.

Обучение по программе «Здравствуй, музей» позволило ребятам принять участие в дистанционной олимпиаде по музейной педагогике, где команда школы заняла 4 место в России.

Эстетическому воспитанию способствует организация тематических классных вечеров. Для более полного эстетического развития учащихся на базе школы работает школьный театр, дети, занимающиеся показывают хорошие результаты. Активно участвуют в школьных праздниках. Кроме того, в школе ежегодно проводятся Фестивали проектов, посвященные культуре и традициям народов России, где учащиеся могут проявить себя выступая, готовя костюмы, разучивая танцы готовя информационные справки по заданной теме.

Экологическое направление:

В школе осуществляется, и экологическая работа через уроки биологии, экологии, географии и истории, работу школьного музея (экскурсии по истории села Лаголово), благоустройство поселка, через неделю биологии, географии и конкурсы, викторины, выставки, экологические дни, традиционные субботники, семинары и круглые столы. Ученики 5-9 классов активно сотрудничают с международной общественной молодежной экологической организацией «Чистая Балтика», и принимают участие в экологических акциях «Фестиваль реки». На базе школы работает экологический кружок.

Физкультурно – оздоровительное направление:

Развитие и поддержка талантливых в спорте детей осуществляется через плановые медицинские осмотры учащихся врачами, через организацию питания детей, уроки ОБЖ, физкультуры, биологии, участие в школьных и районных соревнованиях, участие в районной игре «Зарница», кросс нации, лыжня нации, «Веселые старты». Оздоровительное направление работы осуществлялось через проведение традиционных спортивных праздников «Осенний марафон», «Веселые старты», Дни здоровья. Ежегодно осуществляется большой охват учащихся спортивными секциями и кружками за счет сотрудничества с Д/К Лаголово и ДСЮ школой. Большое значение в развитии ребенка занимает система дополнительного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе имеет много направлений познавательное, художественно- эстетическое, информационное. Познавательное направление кружковой деятельности представлено следующими кружками: «Первые шаги в английском языке»,

«Решение задач повышенной трудности», «Твои возможности человек», «Занимательный английский», «Веселый английский», музееведение «Юный путешественник», «Школьный калейдоскоп», «Веселый этикет».

Художественно эстетическое направление представлено: «Введение в музей», «Дизайн», «Хоровая студия «Фантазеры», театральная студия «Глагол»

Информационное направление кружковой деятельности представлено следующими кружками: «Первые шаги в информатике», «Мой проект»

В системе дополнительного образования в школе задействован 163 учащихся, что составляет 81%.

На базе школы проходят занятия Центра детского творчества в художественно-эстетическом направлении и представлены следующими кружками: «Творческая мастерская», «Каллиграфия»

Спортивные секции и кружки учащиеся школы посещают ДЮСШ и доме культуры поселке Лаголово. Девочки посещают художественную гимнастику, дзюдо и бальные танцы, а мальчики предпочтение отдают волейболу, футболу, боксу и дзюдо. На базе школы работают кружки «Баскетбол, волейбол», «Футбол». Обучающиеся посещают бассейн целыми классами.

Для учащихся старших классов в школе организованы элективные курсы, позволяющие расширить знания старшеклассников и их кругозор по математике и русскому языку. Классными руководителями ведутся портфолио учеников с 1 по 9 класс, а также создана картотека одаренных детей по направлениям в которых преуспевают дети.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- На сегодняшний день в школе проводится систематическая работа по выявлению поддержке и развитию «одаренных» детей в соответствии с тем видом деятельности, к которой есть предрасположенность
- Каждый учащийся сможет реализовать творческий потенциал в различных сферах деятельности за счет проведения различных мероприятий по разным направлениям в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Результаты анализа позволили разработать Программу работы с одаренными детьми с учетом возможностей и особенностей социально-экономического развития Муниципального образовательного учреждения Лаголовская основная общеобразовательная школа

Рабочая концепция одарённости

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению. Обучение и воспитание юных вундеркиндов – крайне важная педагогическая задача.

Однако мы исходим из понимания одаренности с позиций личностно ориентированного подхода. Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Выделяют три категории, одаренных в умственном отношении детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- Дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- Дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности способных и одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- Высокие умственные возможности;
- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Принципы педагогической деятельности в работе с способными и одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с способными и одаренными обучающимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с способными и одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с способными и одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- Учитель для способного и одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с способным и одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- Увлечен своим делом;
- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- Проводником передовых педагогических технологий;
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

Формы работы с способными и одаренными обучающимися:

- Творческие мастерские;
- Групповые занятия по классам с обучающимися;
- Индивидуальные занятия с обучающимися
- Факультативы;
- Кружки по интересам;
- Занятия исследовательской деятельностью;
- Конкурсы;
- Научно-практические конференции;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- Возрастной критерий;
- Своеобразие способностей способного или одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);
- Специфика форм работы с одаренными детьми и способными обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).

Структура программы

- Основные цели программы, принципы ее построения.
- Основные подпрограммы.
- Подготовка кадров для работы с способными и одаренными обучающимися.
- Поддержка способных и одаренных обучающихся.
- Психологическая помощь способным и одаренным обучающимся.
- Развитие и обучение способных и одаренных обучающихся.
- Работа с родителями.
- Информационно-исследовательская деятельность.
- Поиск и выявление способных и одаренных обучающихся.

Принципы работы программы «Способные и одаренные дети»

- Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с способными и одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование).
- Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Для этого необходимо:

- Максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;
- Привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;
- Координировать деятельность в рамках микрорайона, города, различных научных учреждений;
- Изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы.

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

- Представляется необходимым создание банков, данных (компьютерных):
- Банк данных по способным и одаренным детям. Он содержит сведения по способным и одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.

- Банк данных по учителям, работающим с способными и одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.
- Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.
- Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию способных и одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с способными и одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с способными и одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с способными и одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с способными и одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с способными и одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка. Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
- Чтение лекций для родителей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания способных и одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
- Профорентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

Развитие и обучение одаренных обучающихся

Начальная школа – при обучении и развитии способных и одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (IX классы) – акцент работы с способными и одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются элективные курсы, факультативы, кружки.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач. Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей. Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей. В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Поиск способных и одаренных обучающихся

Поиск способных и одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению способного и одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал. Одним из основных видов поиска способных и одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом. Одно из плодотворных направлений поиска способных и одаренных обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Описание путей достижения поставленных целей

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в трех направлениях:

- Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, организация самовоспитания и саморазвития учащихся.
- Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с способными и одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса; организации внеклассной работы по учебным предметам; организации дополнительного образования.
- Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовое обеспечение:• Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о проведении предметной недели (декады). • Положение о портфолио ученика. • Положение об индивидуальной карте способного (одарённого) ребёнка • Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). • Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы работы с способными и одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, региональных тематических семинаров, курсов повышения квалификации. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.
Материально-техническое и финансовое обеспечение	<p>Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам; • Оборудование учебных кабинетов интерактивной доской.

Основные этапы реализации программы

1 этап — диагностико - организационный (2016-2017).

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с способными и одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с способными и одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей, учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

- Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
- Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.
- Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап — реализационный (2017-2018).

Цель:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с способными и одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённого изучения учебного материала.
- Повышение квалификации педагогов.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с способными и одаренными детьми.
 - Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.
 - Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
 - Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с способными и одарёнными детьми.

3 этап — переход в режим функционирования (2018 – 2020).

Цель:

Переход системы работы с способными и одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии способных и одарённых детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
 - Коррекция проекта и уточнение программы.
 - Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
 - Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

4 этап- аналитический (2019 – 2020).

Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2016-2020 годы

	<p>Программа регионального эксперимента по сопровождению одаренных детей ДЦП «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области»</p>
<p>Периода и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап (май-август 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности системы по проблеме выявления и сопровождения одаренных детей - изучение теоретических источников и практических работ по проблеме сопровождения одаренных детей - изучение нормативно-правовой базы - активизация необходимых ресурсов для проведения опытно-экспериментальной деятельности - разработка плана работы школы - создание и организация работы в школе по сопровождению одаренных детей - отработка критериев и показателей эффективности реализации программы - представление содержания программы и разделения функций между сотрудниками школы по сопровождению одаренных детей на школьном уровне <p>Основной этап (сентябрь 2016 август 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного и календарного планирования реализации программ и проектов по годам - реализация и корректировка программ и проектов - психолого - педагогическая поддержка одаренных учащихся в рамках подготовки к предметным олимпиадам - разработка и реализация различных образовательных программ, культурно- досуговых, тематических каникулярных, программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в конкурсах, соревнованиях - формирование системы стимулирования обучающихся и педагогов - повышение профессионального и личностного уровня педагогов и учителей по работе с одаренными детьми по средствам курсов, проблемных семинаров и конференций - планирование и реализация семинаров, посвященных промежуточным результатам реализации программы, отчеты, выставки достижений, учащихся ... - создание блога в школьном интернет – сайте: «Одаренные дети Лаголовской школы», «Методическая копилка воспитателей, учителей и педагогов школы» - создание банка данных программ на уровне учителя. - формирование системы массовой работы с одаренными детьми <p>Обобщающий этап (сентябрь 2018 июнь 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика и анализ деятельности школы - анализ эффективности реализации программы - подготовка и выпуск методических рекомендаций, статей, докладов по работе с одаренными детьми

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Исполнители и ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	Инициативная группа
2.	Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.	Директор Белова Г.А.
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	Директор Белова Г.А. Ответственный за работу с одаренными детьми
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с способными и одаренными детьми).	Директор Белова Г.А.
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Директор Белова Г.А.
6.	Создание базы данных о способных и одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	Ответственный за работу с одаренными детьми
7.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	учителя предметники
8.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители
9.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Директор
10.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	Библиотекарь
11.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Ответственный за работу с одаренными детьми
12.	Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	Ответственный за работу с одаренными детьми
13.	Проведение ежегодного Фестиваля проектов в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад.	Администрация школы
14.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Совет школы
15.	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.	Учитель информатики
16.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем,	Администрация школы, инициативная группа, учителя -

	практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	предметники, классные руководители
17.	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с способными и одарёнными детьми: проведении предметных недель и Дней науки.	Администрация школы
18.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (Начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).	Классные руководители, Зам. директора по ВР
19.	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, социальное, обще интеллектуальное, художественно-эстетическое? духовно-нравственное.	Преподаватели дополнительного образования, зам. директора по ВР Ответственный за работу с одаренными детьми
20.	Участие учеников школы научно-практических конференциях (очных и заочных) международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах.	Учителя- предметники Ответственный за работу с одаренными детьми зам. директора по ВР
21.	Разработка индивидуальной карты учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	Классные руководители Ответственный за работу с одаренными детьми

Ожидаемый результат

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей при организации работы с способными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с способными и одаренными детьми.
- Создание и применение на практике комплексной программы работы с способными и одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к способным и одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с способными и одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
- Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Тестовая диагностика личностного роста школьников.
- Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ИНТЕРНЕТ-ПЛЮСЫ И МИНУСЫ» 5 КЛАСС РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕМИДОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА

№п/ п	Тема занятия
1	Что такое проект
2	Выявление проблемы
3	Определение темы проекта
4	Формулирование основополагающего вопроса «Компьютер, и мы» -как влияет компьютер на здоровье учащихся
5	Формулирование проблемных вопросов
6	«Мозговая атака» (Работа с системным оператором) 3.Проект «Знаете ли вы?» -интересные факты в информатике
7	Выдвижение гипотез
8	Составление плана работы
9	Выбор методов поиска информации на темы: Проект «Кроссворд – проверь свои знания» –составление кроссвордов по терминам 5 класса. Проект «Ребусы в информатике». Проект «Великие информатики» Проект «Разнообразные способы кодирования информации» Проект «Создание анимации» (на свободную тему) Проект «История письменности» Проект «Эволюция ЭВМ»

	Проект «Исторический ракурс: от абака до персонального компьютера»
10	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме
11	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)
12	Поиск информации в Интернете:
13	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам
14	Поиск и сохранение информации
15	Поиск и сохранение информации (обобщение)
16	Работа над обобщением полученной информации.
17	Работа над вводной частью проекта
18	Работа над вводной частью проект (окончание)
19	Работа над основной частью проекта
20	Работа над основной частью проекта (продолжение)
21	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?
22	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов
23	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint
24	Подготовка к защите.
25	Подготовка к защите: репетиция
26	Подготовка к защите: генеральная репетиция
27	Защита проекта
28	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)
29	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)
30	Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ» 6 КЛАСС
РУКОВОДИТЕЛЬ МОНАХОВА ЮЛИЯ БОРИСОВНА**

№п/ п	Тема занятия
1	Что такое проект
2	Выявление проблемы
3	Определение темы проекта
4	Формулирование основополагающего вопроса
5	Формулирование проблемных вопросов
6	«Мозговая атака» (Работа с системным оператором)
7	
8	Выдвижение гипотез
9	Составление плана работы
10	Выбор методов поиска информации
11	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме
12	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)
13	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора
14	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам
15	Поиск и сохранение информации
16	Поиск и сохранение информации (обобщение)
17	Работа над обобщением полученной информации.
18	Работа над вводной частью проекта
19	Работа над вводной частью проект (окончание)
20	Работа над основной частью проекта
21	Работа над основной частью проекта (продолжение)
22	Работа над основной частью проекта (продолжение)

23	Работа над основной частью проекта (окончание)
24	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?
25	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов
26	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками
27	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint
28	Подготовка к защите.
29	Подготовка к защите: репетиция
30	Подготовка к защите: генеральная репетиция
31	Защита проекта
32	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)
33	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)
34	Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МЫ И БИОСФЕРА» 6 КЛАСС

РУКОВОДИТЕЛЬ МАТЮШЕНКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

№п/п	Тема занятия
1.	Определение цели, задачи и форм организации проекта
2.	Изучение видов оборудования живого уголка
3.	Практическое занятие
4.	Изучение особенностей строения, выращивания и поведения живых существ в живом уголке
5.	Наблюдение и сбор информации

6.	Систематизация полученных данных
7.	Оформление исследовательской работы
8.	Разработка экскурсии по школьному живому уголку
9.	Организация экскурсий по школьному живому уголку

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» 7 КЛАСС
РУКОВОДИТЕЛЬ АЛЯКИНА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА**

№п/п	Тема занятия
1	Наблюдение и экспериментирование
3	Методы исследования. Значение английского языка в современном мире.
5	Наблюдение и наблюдательность
7	Совершенствование техники экспериментирования
8	Интуиция и создание гипотез
9	Правильное мышление и логика
11	Искусство делать сообщения
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них
14	Семинар «Как готовиться к защите»
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
19	Коллективная игра-расследование
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
28	Семинар
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
31	Подготовка собственных работ к защите
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА» 8 КЛАСС

РУКОВОДИТЕЛЬ КОНДРАТЬЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА

№п/п	Тема занятия
1	Вводное занятие. Что такое проект?
2	Определение темы исследовательской работы.
3	Определение целей исследовательской работы.
4	Определение задач исследовательской работы.
5	Составление плана работы.
6	Выбор методов поиска информации.
7	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале)
8	Поиск информации в Интернете.
9	Поиск и сохранение информации.
10	Работа над обобщением полученной информации.
11	Работа над вводной часть проекта. Актуальность проекта.
12	Работа над вводной частью проекта. Историческая справка.
1	Работа над основной частью проекта. Способ умножения на пальцах.
14	Работа над основной частью проекта. Способ умножения на 9 на пальцах.
15	Работа над основной частью проекта. Русский крестьянский способ.
16	Работа над основной частью проекта. Способ Ферроля.
17	Работа над основной частью проекта. Линейный (японский метод).
18	Работа над основной частью проекта. Линейный (японский метод).
19	Работа над основной частью проекта. Итальянский способ – способ решетки.
20	Работа над основной частью проекта. Итальянский способ – способ решетки.
21	Работа над основной частью проекта. Индийский способ умножения.
22	Работа над основной частью проекта. Индийский способ умножения.
23	Формулирование выводов.
24	Работа над заключительной частью: окончательное формулирование выводов.

25	Оформление результатов: доклад в печатном виде.
26	Оформление результатов: доклад в печатном виде.
27	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.
28	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.
29	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.
30	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.
31	Подготовка к защите проекта. Репетиция.
32	Защита проекта.
33	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу).
34	Итоговое занятие: что дала работа над проектом.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МЫ И БИОСФЕРА» 8 КЛАСС
РУКОВОДИТЕЛЬ МАТЮШЕНКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА**

№п/п	Тема занятия
1.	Определение цели, задачи и форм организации проекта
2.	История появления и развития каблука обуви
3.	Польза и вред высоких каблуков обуви.
4.	Практическая часть.
5.	Обобщение полученной информации
6.	Работа над содержанием теоретической части работы
7.	Работа над содержанием, анализ практической части работы
8.	Оформление результатов: практической части
9.	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов
10.	Подготовка к защите: репетиция
11.	Защита проекта

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КАЛЛИГРАФИЯ» 5-8 КЛАСС
РУКОВОДИТЕЛЬ КУБРИНСКАЯ НИНА МИХАЙЛОВНА

№п/п	Тема
1.	Ознакомление и выбор тем проектов
2.	Составление плана работы над проектами
3.	Конкретизация поставленных задач
4.	Подготовка пробного проекта-мультипликации «Предание о первой рождественской елке»
5.	Сбор информации и составление сценария
6.	Отрисовка основных сцен
7.	Отрисовка фоновых заставок
8.	Знакомство с основными принципами мультипликации
9.	Съемка сцен мультфильма
10.	Работа в ПО по монтажу кадров
11.	Озвучка
12.	Представление готового проекта в Ельцинскую библиотеку
13.	Определение тем индивидуальных проектов
14.	Сбор материала по проектам
15.	Сбор материала по проектам
16.	Сбор материала по проектам
17.	Сбор материала по проектам
18.	Экскурсия в Эрмитаж
19.	Сбор материала по проектам
20.	Сбор материала по проектам
21.	Сбор материала по проектам
22.	Экскурсия в Эрмитаж
23.	Определение последовательности в изложении материала
24.	Определение практической части
25.	Работа над практической частью
26.	Составление презентаций
27.	Предварительный показ проектов
28.	Экскурсия в Эрмитаж
29.	Доработка и окончательное оформление проектов
30.	Защита проекта
31.	Обсуждение результатов защиты
32.	Предварительное планирование вариантов проектной деятельности во время летних каникул
33.	Определение тем проектов
34.	Итоговое занятие