

## Программа духовно – нравственного развития и социализации младших школьников

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная примерная Программа духовно- нравственного развития и социализации младших школьников предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Эти цели должны обеспечивать ключевую сверхзадачу образования - научить учиться и сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию личности. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

**Главная задача** учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит 7 разделов:

- «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся»
- «Ценностные установки воспитания и социализации школьников»
- «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся»
- «Содержание воспитания и социализации учащихся»
- «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся»
- «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы»
- «Приложение»

**Нормативно-правовой и документальной основой** данной примерной Программы духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Ст.14 п.2. (№120 от 21.05.1999г.);

- Устав МОУ Лаголовская ООШ
- Программа развития МОУ Лаголовская ООШ

## **1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Школа, в самом широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений в нашем обществе, формирования новых жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, творческие, предприимчивые, компетентные граждане, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Основная цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей младших школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у обучающихся уважения к людям труда, мотивации трудиться, выработка навыков самообслуживания.

## **2. Ценностные установки духовно – нравственного воспитания и социализации**

**Воспитательная система** – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, создание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

**Любая воспитательная система** является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, окружающей его средой. Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Её компоненты: цели, выраженные в исходной концепции; деятельность, обеспечивающая её реализацию; субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъекты в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

**Социализация личности представляет собой процесс формирования в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого субъект преобразует социальный опыт в собственные ценностные ориентации,**

**избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в обществе.** Социализация осуществляется в общении и деятельности.

Ценностными установками духовно – нравственного воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала **осуществляется по следующим направлениям:**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.*

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Таким образом, воспитание и социализация – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

### **4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся**

Дети, обучающиеся в начальной школе, требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам. Обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете, забывая, что ребенок при этом чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя, окружающих. И в этой гармонии его школьный путь будет успешным и радостным.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность.

### **4.2. Задачи воспитания и социализации учащихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе (Устав школы), семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, ;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- бережное отношение к растениям и животным;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **4.3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации ;

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения;

ознакомление с историей и культурой Ленинградской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта;

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участие в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых дети знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, г и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного

образования, других социальных институтов;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

*развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;*

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- бережное отношение к растениям и животным;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Основные направления воспитания и социализации младших школьников, сложившиеся в МОУ Лаголовская ООШ**

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) факультативы; б) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные, районные и областные олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог» в) предметные недели;

		г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и районных); 2) Школьные дни здоровья; 3) Посещение спортивных секций:
Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	1) Проведение тематических классных часов, бесед. 2) Посещение музеев города, экскурсии. 3) Участие в общешкольных мероприятиях. 4) Участие в работе кружков, студий на базе учреждений дополнительного образования: (ДЮСШ, ЦДТ, Дом Культуры д.Лаголово) 5) Школьные вечера, праздники.
Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Кружки. 2) Дежурство по школе (классу). 3) Уборка школьной территории. 4. Тематические классные часы. 4) Проведение внеклассных мероприятий. 5). Экскурсии в г.Санкт-Петербург и по территории Ленинградской области
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранам, участниками боевых действий. 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России. 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; 4) Проведение тематических классных часов, праздников, бесед. 5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 6. Экскурсии по памятным местам города и области,.



## 5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

### 5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей можно использовать следующие *формы работы*: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания :

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, ;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

### **Планируемые результаты духовно – нравственного воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

#### **Уровни результатов**

	<b>1-й уровень</b>	<b>2-ой уровень</b>	<b>3-ий уровень</b>
<b>1 класс</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний.</b> Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.		
<b>2-3 класс</b>		<b>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</b> Взаимодействие школьников между	

		собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	
<b>4класс</b>			<b>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</b> Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Технологическая карта формирования духовно-нравственного развития младших школьников**

Нормативный	Класс	Уровни сформированности			Диагностика (учитель)
		Высокий	Средний	Низкий	
Мировоззрение, ценности, отношения	1	<p>- пробует формировать «образ мира» руководствуясь нравственными требованиями,</p> <p>- признают ценности окружающих,</p> <p>- способны справиться со своим эмоциональным состоянием,</p> <p>- наличие у ребенка познавательного интереса, любознательности</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика;</p> <p>- развивать представления об «образе мира» через проектную и исследовательскую деятельность;</p> <p>- информировать о системе формирования ценностей человека.</p>	<p>- единичные попытки формирования «Образа мира»,</p> <p>- познавательный интерес и любознательность нестабильны и зависят от ситуации</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика;</p> <p>- деятельность по поддержанию интереса к формированию образа мира (исследование, диалог);</p> <p>- построение учебного процесса с акцентом на формировании ценностных установок детей.</p>	<p>-частичные представления об «образе мира»,</p> <p>- познавательный интерес и любознательность ограничивается деятельностью по удовольствию.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать наблюдение и индивидуальный контроль личностного опыта ученика</p> <p>- развивать представления об «образе мира» через учебную деятельность.</p> <p>- построение учебного процесса с акцентом на формировании ценностных установок детей.</p>	«Образ мира»

2	<p>- признают ценности окружающих и ориентируются на их потребности;</p> <p>- появляется устойчивый интерес к когнитивно - смысловой деятельности;</p> <p>- имеют богатую (с учетом возраста) лексику;</p> <p>- обладают креативной коммуникацией.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- эффективно проблемное обучение;</p> <p>- предоставить задания позволяющие реализовать их творческие способности;</p> <p>- разнообразить содержание их деятельности.</p>	<p>- слабая рефлексивная способность;</p> <p>- ситуативное поведение;</p> <p>- преобладание стереотипной лексики в общении.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- предоставить задания, позволяющие реализовать их творческие способности;</p> <p>- эффективны задания, направленные на оценку своих поступков.</p>	<p>- слабая рефлексивная способность;</p> <p>- несамостоятельность;</p> <p>- обедненная лексика и коммуникация;</p> <p>- часто бывают робкими и беспомощными.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- деятельность по развитию рефлексивных способностей (дать алгоритм рефлексии);</p> <p>- пополнить словарный запас;</p> <p>- организовать процесс общения, как процесс познания и обучения.</p>	
---	---	--	--	--

	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появляется готовность адекватно отстаивать свои ценности;</li> <li>- готовы прийти на помощь и проявляют в этом инициативу;</li> <li>- самостоятельно расширяет кругозор с опорой на духовные ценности;</li> <li>- сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.</li> </ul> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, направленные на актуализацию у ученика нравственных чувств и переживаний;</li> <li>- использование проектного и исследовательского метода для формирования ценностей ребенка и его мировоззрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-ответные возможности учеников ограничены;</li> <li>- ситуативное принятие решений;</li> <li>- частично сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.</li> </ul> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить возможность соотносить свои действия с моральным эталоном;</li> <li>- включать в урок аналитическую деятельность (от анализа текста до анализа событий и явлений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стереотипность действий;</li> <li>- проявление инертности;</li> <li>- в незнакомой ситуации чувствуют себя неуверенно;</li> <li>- не сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания.</li> </ul> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности школьников во всех сферах деятельности;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- предоставить возможность для развития активности школьников.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>
--	---	---	---	-------------------

4	<p>-ребенок активно использует исследование как интерес к изучению нового, как любознательность;</p> <p>- формируется позитивное, творчески осмысленное рефлексивное отношение к себе и миру;</p> <p>- появляется удовлетворенность своим статусом взрослеющего человека, который много умеет и может;</p> <p>- умеют соотносить собственные желания и интересы с желаниями и интересами других.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- создать ребенку условия для возможности действовать самостоятельно и ответственно;</p> <p>- использование проектного и исследовательского метода для формирования ценностей ребенка и его мировоззрения;</p> <p>- предоставить возможность для творческой реализации детей.</p>	<p>-ребенок частично использует познание-исследование как интерес к изучению нового, как любознательность;</p> <p>- избирательное проявление интересов, предпочтений, отношений;</p> <p>- избирательность выбора учебных и трудовых заданий;</p> <p>- соотносят собственные потребности с потребностями и интересами другого на основе «выгоды».</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- деятельность по осмыслению собственного жизненного опыта;</p> <p>- создание условий для развития умений ребенка и наполнение их нравственным содержанием;</p> <p>- формирование позитивного рефлексивного отношения к себе и миру через исследование, диалог-сравнения.</p>	<p>-ребенок не использует познание-исследование как интерес к изучению нового, как любознательность;</p> <p>- ограниченность интересов детей в ситуации быта и повседневного опыта общения;</p> <p>- испытывают трудности в общении.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- обучить техникам эффективного общения на основе нравственно-духовных ценностей;</p> <p>- расширение познавательного интереса.</p>
---	---	---	---



<b>Побуждения и мотивы</b>	1	<p>- сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть);</p> <p>- мотивирован на учебную деятельность.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- создать условия и факторы для формирования потребности к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>- поддержать и закрепить приобретенные качества через игровые и деятельностные методы.</p>	<p>- частично сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть);</p> <p>- частично мотивирован на учебную деятельность.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать деятельность по формированию послушания;</p> <p>- научить учеников получать радость от безвозмездного труда.</p>	<p>- побуждения к учебной деятельности отсутствуют;</p> <p>- не сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть);</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- пробудить желание учиться через трудовую деятельность;</p> <p>- использование метода ролевой игры для коррекции мотивационно-потребностной сферы.</p>	<b>Продукты творчества (эссе, сочинения на исследование побуждений и мотивов)</b>
	2	<p>- сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать совместную деятельность по типу диалога, дискуссии;</p> <p>- организовать деятельность по формированию смыслообразующих мотивов нравственного поведения через моделирование ситуаций, эвристические беседы и т.д.</p>	<p>- частично сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- научить учеников получать радость от дарения;</p> <p>- научить учеников презентовать себя через свою умелость через моделирование ситуаций.</p>	<p>- предпочтение деятельности по удовольствию;</p> <p>- взгляды и убеждения ученика не соответствуют нормам, правилам и требованиям общества.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать работу по исследованию отдельных явлений через игры-распознавалки, загадки;</p> <p>- научить ребенка чувствовать и сопереживать.</p>	

3	<p>- любопытен, интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков;</p> <p>- расширяет пространство познания;</p> <p>- открыт новому;</p> <p>- мотивирован на общение с миром.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой и другими.</p>	<p>- проявляет любопытство лишь в определенных ситуациях, периодически интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков;</p> <p>- частично открыт новому;</p> <p>- частично мотивирован на общение с миром.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- научить учеников получать радость от заботы о другом;</p> <p>- поощрять инициативу ребенка поступать нравственно;</p> <p>- обеспечить раскрытие, распознавание и словесное обозначение нравственных поступков.</p>	<p>- не готов действовать самостоятельно и ответственно;</p> <p>- не может использовать собственный опыт и достижения для саморазвития.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- взаимодействовать с ребенком на основе нравственных принципов;</p> <p>- организовать обратную связь в виде одобрений;</p> <p>- обеспечить раскрытие, распознавание нравственных поступков.</p>	
4	<p>- способность определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений;</p> <p>- мотивирован на цель.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать совместную деятельность по типу вероятностного анализа и проб нового поведения.</p>	<p>- частично способен определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений;</p> <p>- частично мотивирован на цель.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- создать условия для творческого созидания;</p> <p>- создать условия для рефлексии результатов.</p>	<p>- эгоцентричны, ориентированы на себя и свои потребности,</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- использование игровых методов для коррекции мотивационно-потребностной сферы.</p>	

Эмоционально-волевая регуляция	1	<p>- сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;</p> <p>- ребенок ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать пространство по обретению опыта размышления над событиями и вещами через активное взаимодействие с учителем.</p>	<p>- сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;</p> <p>- ребенок частично ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- создание условий для развития чуткости и осведомленности ребенка через диалоги, эвристические беседы и игровую деятельность.</p>	<p>- частично сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;</p> <p>-ребенок не ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- развивать чуткость, осведомленность ребенка через игровую деятельность;</p> <p>- использование загадок-притч.</p>	Рисунок семьи
	2	<p>- сформировано послушание, как важное качество личности;</p> <p>- сформирован регулятивный принцип оценки поведения.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать пространство по обретению опыта размышления и проникновения в глубь вещей, событий и явлений;</p> <p>- поддерживать и развивать активность ребенка без необходимости конкуренции за внимание взрослого.</p>	<p>- частично сформировано послушание, как важное качество личности;</p> <p>- частично сформирован регулятивный принцип оценки поведения.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать совместную деятельность по типу драматизации;</p> <p>- учитель упорядочивает одновременное взаимодействие многих детей.</p>	<p>- послушание вызывает протестные реакции;</p> <p>- поведение не регулируется волевыми усилиями и зависит от ситуации.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- развить наблюдательность внимательность;</p> <p>- развить осмысленность;</p> <p>- учитель демонстрирует образцы одобряемого поведения.</p>	

	<p>3</p> <p>- сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения;</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать пространство по обретению опыта созерцания вещей, событий и явлений;</li> <li>- организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой и другими;</li> <li>- эмоциональное состояние зависит от того опыта, который приобретается вне дома.</li> </ul>	<p>- частично сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные уроки с элементами игры;</li> <li>- создать условия для совершенствования волевых действий.</li> </ul>	<p>- не сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по уменьшению уровня тревожности и беспокойства;</li> <li>- создать совместно с детьми перечень правил, позволяющих справиться с негативными эмоциями и поведением;</li> <li>- использование интерпретации загадок-притч.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

4	<p>- сформирована волевая регуляция активности – совладание с импульсивным поведением и целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;</p> <p>- сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);</p> <p>- поступки регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;</p> <p>- школьники владеют своим поведением и способны справиться со своим эмоциональным состоянием;</p> <p>- ребенок в своей жизни опирается на совесть, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- организовать совместную исследовательско-проектную деятельность по типу творческих работ;</p> <p>- разработать инструктивные задания по перенесению опыта урока в реальную жизнь.</p>	<p>- частично сформирована волевая регуляция активности – совладание с импульсивным поведением и целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;</p> <p>- частично сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);</p> <p>- поступки частично регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;</p> <p>- ребенок в своей жизни частично опирается на совесть, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- развивать ответственное взаимодействие ученика;</p> <p>- организовывать проблемные прессконференции.</p>	<p>- не сформирована волевая регуляция активности;</p> <p>- не может совладать со своим импульсивным поведением;</p> <p>- поведение ситуативное, управляемое эмоциями и чувствами;</p> <p>- с трудом удается согласовывать свои действия и действиями других детей;</p> <p>- периодически агрессивно реагируют на нарушение границ их привычных состояний;</p> <p>- ребенок в своей жизни не опирается на совесть, как на индивидуальные переживания сожаления и раскаяния.</p> <p><b>Рекомендации психолога:</b></p> <p>- развивать ответственное взаимодействие ученика;</p> <p>- создать условия по регуляции агрессивного обвинительного поведения.</p>
---	--	--	---

