

## МОДУЛЬ 5

### ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ Лаголовская ООШ в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
  - оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
  - улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей

#### 5.1. Модель организации внеурочной деятельности в МОУ Лаголовская ООШ

##### Опыт работы учреждения в режиме ГПД

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над

своим «Я». В связи с этим режим школы полного дня оптимально подходит для создания среды, развивающей младших школьников.

Педагогическому коллективу школы удалось добиться высоких результатов в организации режима среди основных отмечены следующие:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе образовательного учреждения музыкальной школы, секций спортивной школы, кружков);
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого нелинейного расписания;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, актовый зал, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
- обеспечение условий для ранней профилизации;
- создание условий для 2-х разового горячего;
- медико-психологическое сопровождение учащихся.

Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в МОУ Лаголовская ООШ наиболее приемлема.

### **2.1.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МОУ Лаголовская ООШ**

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями и при взаимодействии с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Центром информационных технологий, Музыкальной школой и Центром культуры и отдыха:

1). Физкультурно- спортивное:

- Работа спортивных секций дзю-до, бассейн, аэробика, балет, художественной гимнастики, по спортивным бальным танцам, футболу,
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). Художественно-эстетическое:

- Работа кружков: «Текстильный сувенир», «Каллиграфия», «Куклы», школьный театр «Рубикон», экспериментальная мастерская, хор «Фантазеры»;
- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3). Научно-познавательное:

- Занятия в кружках «Веселый английский», шахматы, «Первые шаги в ИКТ»
- Предметные недели «Биологии и географии, окружающий мир», «Русского языка и литературы «Лицейские ступени»», «Точные науки: математика, физика, информатика», «Развивающие науки: ИЗО, музыка, физическая культура, технология», «Истории и обществознания».
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4). Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
- Кружок «Веселый этикет»

5). Эколого- биологическое:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Клумба».
- Акция « Кормушки для птиц»

6). Краеведческое:

- Работа школьного музея
- Оформление и пополнение выставок
- Участие в школьных, районных и областных конкурсах экскурсоводов
- Экскурсии по окрестностям

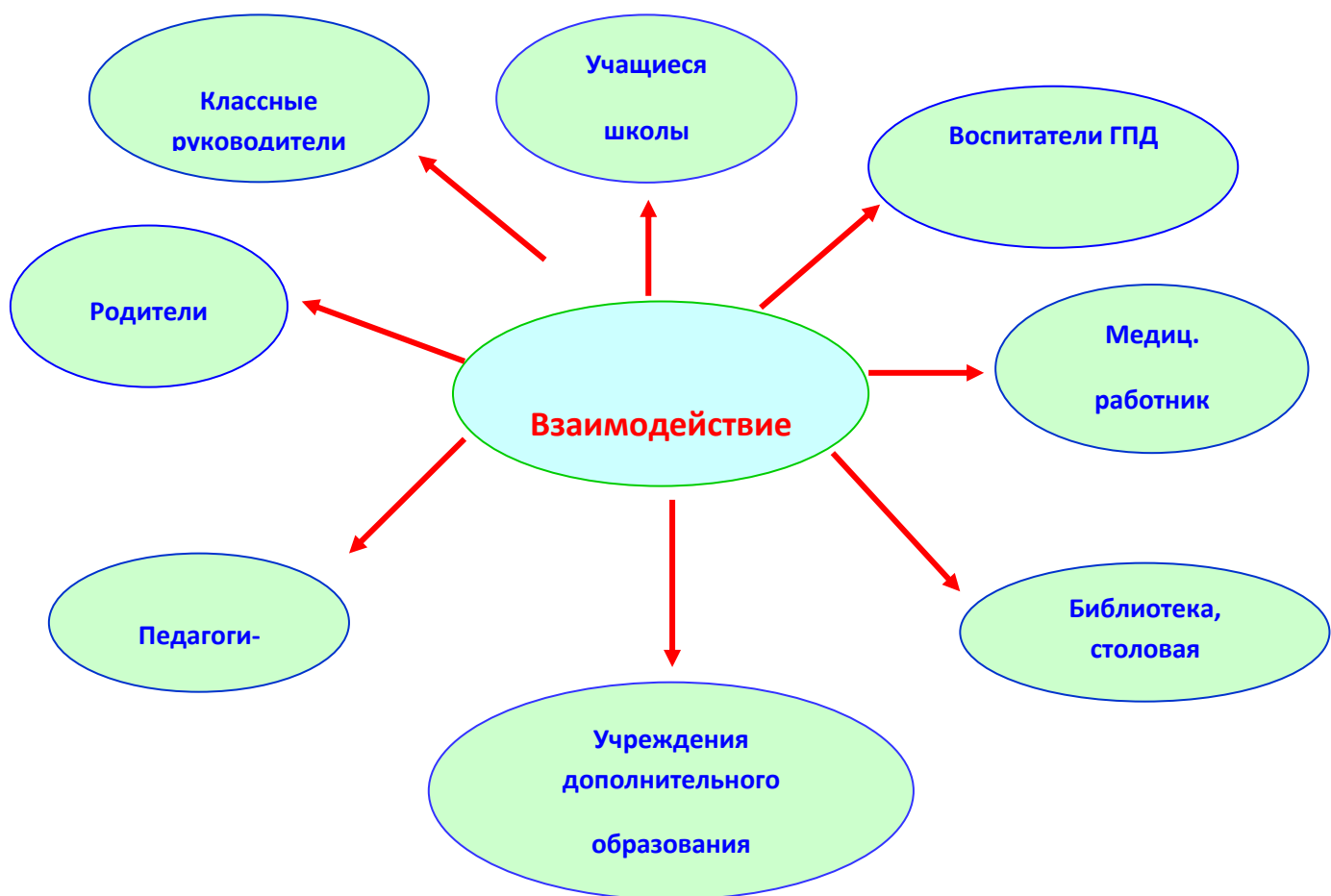
б). Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Коллективная проектная деятельность

**Интеграция занятий дополнительного образования в систему воспитательной работы школы**

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
1	Научно-познавательное:	Кружки «Веселый английский», «Первые шаги в ИКТ» Мероприятия по предметным неделям: викторины, игры, КВН, олимпиады «Биологии и географии, окружающий мир», «Русского языка и литературы «Лицейские ступени»», «Точные науки: математика, физика, информатика», «Развивающие науки: ИЗО, музыка, физическая культура, технология», «Истории и обществознания».	1-4 классы

2.	Художественное творчество	Кружки: «Текстильный сувенир», «Каллиграфия», «Куклы», школьный театр «Рубикон», экспериментальная мастерская, хор «Фантазеры», «Палитра», «Сольное пение» Экскурсии и выезды в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся Реализация программы «Здравствуй, музей!»	1-4 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Кружки Дзю-до, бассейн, аэробика, балет, художественной гимнастики, спортивные бальные танцы, футбол, современные танцы. Дни здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты»	1-4 классы
4.	Гражданско - Патриотическое	Кружок «Веселый этикет», «Юный краевед», «Мой проект» Реализация подпрограммы «Юные патриоты земли Ломоносовской», «Наш дом»	1-4 классы
5.	Проектная деятельность	Кружок «Мой проект», «Все о нашей планете», «Лукошко» Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	1-4 классы
7	Духовно-нравственное	Реализация подпрограммы «Духовно-нравственное воспитание»	1-4 классы



Внедрение программ дополнительного образования значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

### **Подпрограмма Одаренные дети»**

#### **1.Обоснование подпрограммы**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

#### **2.Адресность программы**

«Одаренные дети» 5-9 классов

#### **3.Цели программы**

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей

#### **4. Задачи программы**

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### **5. Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

#### **6. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

## **7. Стратегия работы с одаренными детьми**

### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 4 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

### **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

#### **8. Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

#### **9. Реализация проекта**

##### **1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2012-2016 годы)**

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

##### **2 этап: деятельностный (2012-2015 годы)**

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

##### **3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

#### **10. Ожидаемые результаты**

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

#### **Подпрограмма «Здравствуй, музей!»**

##### **1. Обоснование подпрограммы**

Совершенствование учебного процесса школы средствами музейной педагогики осуществляется, прежде всего, через преподавание общеобразовательных предметов гуманитарно-художественного цикла с применением инновационной технологии интегрирования.



Программа совершенствования учебно-воспитательного процесса школы средствами музейной педагогики является развивающейся структурой, подверженной постоянной трансформации в связи с выявлением новых аспектов образовательных технологий, требований времени, образовательных потребностей учащихся и родителей, возможностей и потребностей педагогов.

В реализации программы принимают участие педагоги Лаголовской школы, преподающие такие гуманитарно-художественные дисциплины как литература, история, иностранный язык, изобразительное искусство, технология производства, музыка, а также преподаватели географии, биологии, химии, математики, черчения, физкультуры. Программа разработана на основе современных требований к основному среднему образованию детей и подростков в Российской Федерации и отражает идею гуманизации образования. Программа совершенствования учебно-воспитательного процесса школы средствами музейной педагогики нашла поддержку коллектива Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея и кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена. Программа реализуется на базе Лаголовской школы Ломоносовского района Ленинградской области при поддержке Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея и Управления образования Ломоносовского района.

## **2.Адресность программы**

Учащиеся 1-4 классов

## **3. Цели программы**

1. Создать условия для гуманитарно- художественного образования и воспитания учащихся;
2. Создать атмосферу творческой гуманитарно-художественной деятельности педагогического коллектива;
3. Превратить школу в центр гуманитарно-художественного развития села.

## **4.Пути реализации**

1. Через преподавание общеобразовательных предметов, интегрированных с музейной педагогикой.
2. Через реализацию в общеобразовательном и воспитательном процессе школы программы Российского центра музейной педагогики ГРМ:«Здравствуй, Музей!»во всех классах школы
3. Через систему спецкурсов, факультативов, студий, кружков.
4. Через практическую деятельность учащихся и педагогов:
  - Выполнение творческих работ;
  - Написание рефератов;
  - Проведение исследований;
  - Посещение музеев и театров;
  - Проведение экскурсий и интеллектуальных игр;
  - Участие в художественных выставках;
  - Проведение предметных недель и творческих отчетов;
  - Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.
5. Через методическую и научно-практическую деятельность педагогов:
  - Создание творческих групп и методических объединений для знакомства с передовыми технологиями преподавания предметов гуманитарно-художественного цикла, планирования, учебной деятельности;
  - Проведение научно-практических семинаров в рамках школы и района по различным проблемам музейной педагогики и гуманитарно-художественного развития;
  - Проведение анализа результативности деятельности

педагогического коллектива на различных этапах реализации программы;

- Проведение опроса общественного мнения о результатах функционирования программы среди педагогов, учащихся, и родителей.

#### 1. Развитие мыслительных операций

- а. Репродуктивной - через усвоение фактического материала по вопросам культуры и искусства и воспроизведение полученных знаний на уроках и спецкурсах;
- б. Сравнение - через сравнение произведений искусства и явлений культуры различных стран и периодов;
- в. Обобщение - через обобщение образов искусства, через обобщение фактов и явлений культуры и искусства;
- г. Применение - через применение знаний о явлениях культуры и искусства в других образовательных областях, на других общеобразовательных предметах, в решении творческих задач;
- д. Анализ - на основе материала уроков по курсу «Художник и мир», где дается характеристика творческой судьбы художника и его произведений
- е. Синтез - естественным образом вытекает из использования на уроках музейной педагогики сведений, понятий, терминов из других предметов;
- ж. Интеграция — как наиболее сложная мыслительная операция формируется при помощи музейно-педагогических курсов к концу обучения через систему творческих межпредметных заданий.

#### 2. Развитие умений и навыков.

- а. Развитие навыка поиска информации в библиотеках и Интернет.
- б. Развитие навыка работы с дополнительной литературой по искусству (отбор необходимых сведений, классификация и группировка материала и т.д.);
- в. Формирование умений написания и оформления творческих работ, исследований, рефератов;
- г. Формирование умений публичных выступлений в различных формах (сообщение, полемика и т.д.)
- д. Развитие навыка общения с произведением искусства (рассматривание, анализ, получение информации, сравнение, понимание этического содержания, получение эстетического наслаждения)
- е. Развитие навыков ощущения цвета, формы, линии и применения их в быденных обстоятельствах.
- ж. Развитие образного мышления и визуальной культуры.

#### 3. Воспитание.

- а. Гуманитарное - через произведения искусства воспитание .. глубокого уважения к человеку как создателю всего лучшего на Земле, как к творцу и объекту искусства, культуры, науки;
- б. Эстетическое - воспитание способности чувствовать прекрасное, потребности создавать то, что сможет украсить мир;
- в. Патриотическое - на примере произведений русского искусства развить чувство гордости за свою Родину, свой народ, привить любовь к родной природе, народному творчеству, сформировать понятие влияния русской культуры на мировую художественную культуру;
- г. Нравственное - через анализ и осмысление содержания произведений искусства воспитание доброты, благородства, уважения, трудолюбия и т.д.

## **Организационные аспекты программы**

I. Планирование и организация образовательного процесса в условиях интеграции предметов гуманитарно-художественного цикла и музейной педагогики.

Планирование совместной деятельности педагогов по организации учебного процесса осуществляется по нескольким параметрам:

1. Выявляются предметы, схожие по целям и задачам;
2. Синхронизируется содержание основных тем гуманитарных дисциплин и музейной педагогики по классам, составляется календарный и методический план их изучения;
3. Называются ключевые темы программ гуманитарных общеобразовательных предметов, которые требуют интеграции с другими дисциплинами и музейной педагогикой;
4. Выявляются возможности проведения интегрированных уроков и Дней погружения в тему;
5. Производится анализ тем уроков по курсам музейной педагогики и негуманитарным предметам с целью обогащения тех и других уроков дополнительным материалом (например разговор; о минеральных красках на уроках химии, или о золотом сечении на уроках математики, о законах перспективы на уроках черчения и геометрии)

**Составляется график посещения музеев по изученным темам или проведение внеклассных мероприятий.**

Принятый педагогическим советом план проведения интегрированных уроков и дней погружения в тему реализуется в учебно-воспитательном процессе школы в течение учебного года.

Интегрированные уроки проводятся различными способами

- педагогами нескольких дисциплин;
- педагогом одного учебного предмета с привлечением материала по нескольким гуманитарным дисциплинам.

Дни погружения в тему проводятся в рамках одного учебного дня (иногда с последующим посещением музея или театра) и включают в себя уроки по общеобразовательным предметам, уроки по курсам музейной педагогики, интегрированные уроки, занятия в студиях, кружках, на секциях, внеклассные мероприятия в рамках одной темы.

II. Научно-методическая деятельность педагогов.

1. Для подготовки и проведения интегрированных уроков и дней погружения создаются творческие объединения педагогов музейной, истории, литературы, изобразительного искусства и т.д., педагогов дополнительного образования, организаторов воспитательной работы.
2. Изучается фактический материал уроков данной темы (например тема «Романтизм как явление культуры в начале XIX века») по разным предметам:
  - литературе «Романтизм в произведениях А.С.Пушкина»,
  - по истории «Восстание декабристов как явление идеологии романтизма»,
  - по музейной педагогике «Романтическая судьба и Романтические образы Ореста Кипренского»,
  - по изобразительному искусству
  - по музыке «Романтические этюды»
  - по иностранному языку «Диалоги на французском»
3. Определяется основная идея проведения дня погружения в тему- (например: «Знакомство с идейно-художественной средой России XIX века»), ставятся цели, определяются задачи дня погружения в целом и конкретных уроков входящих в блок.

4. Выстраивается логика погружения: какой урок будет первым, какой следует за ним и т.д.(в соответствии с последовательностью решения задач и достижения цели дня погружения).

5. Выполняются методические разработки уроков, составляющих блок,

6.Разрабатывается система дидактических и наглядных пособий, Звукового сопровождения, зрительного ряда и т.д.

7.Разрабатывается система творческих заданий и тестирования для определения результативности каждого урока в отдельности и всего дня в целом.

8. Разрабатывается система опережающих заданий учащимся.

III. Организация самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.

1.В начале изучения темы учащиеся получают список литературы по Изучаемым вопросам.

2.Каждый учащийся в рамках дифференцированного подхода получает Индивидуальное задание самоподготовки к урокам темы.

3.Учащиеся выбирают форму творческого задания по теме и Самостоятельно готовят его.

4.Учащиеся занимаются поиском литературы, музыкальных записей, изображений произведений искусства, Интернет-ресурсов и. т.д.

IV. Организация деятельности педагогов дополнительного образования.

1.Анализ программ кружков, студий, факультативов, спецкурсов и т.д.

2. Сопоставление и синхронизация тем занятий кружков с темами по Курсам музейной педагогики.

3.Планирование участия кружков, студий, факультативов в проведении интегрированных уроков и дней погружения в тему.

4.Разработка методики проведения занятий кружков и студий в соответствии с основными направлениями музейно-педагогических курсов по классам.

V. Организация деятельности школьного музея.

1.Разработка экскурсий в соответствии с некоторыми темами по музейной педагогике, истории, литературе, изобразительному искусству, технологии производства,

2.Организация поисково-исследовательской работы учащихся по различным направлениям.

3.Оформление постоянных экспозиций и выставок, проведение экскурсий.

4. Подготовка и проведение праздников на экспозиции музея.

VI. Организация воспитательной работы.

1.Планирование внеклассных мероприятий в соответствии с направлениями музейно-педагогической деятельности школы:

- Экскурсии в музеи;
- Предметные недели;
- Дни погружения в тему;
- Творческие мастерские.

2.Проведение внеклассных воспитательных мероприятий с привлечением музейно-педагогических приемов и средств( например проведение дня Защитника Отечества на военной экспозиции школьного музея ит.д.)

3.Разработка и проведение внеклассных мероприятий непосредственно сориентированных на музейно-педагогические курсы (тематических вечеров, интеллектуальных игр по музейной педагогике, заседаний клубов и т.д.)

2.4 Сроки реализации

Общий срок реализации проекта по созданию системы гуманитарно-художественного образования и воспитания школы – 4 года.

## Подпрограмма « Наш дом»

### **1. Обоснование подпрограммы.**

Проблемы экологии и охраны окружающей среды стали для человека самыми актуальными. Актуальность и значимость данного проекта определяется тем, что окружающая нас среда находится в критическом состоянии.

Экологическое образование развивается в мировой практике как одна из важнейших мер преодоления экологической опасности, нависшей явной угрозой в XXI столетии над нашей планетой. Современный человек должен хорошо ориентироваться в вопросах экологии и охраны окружающей природной среды. Только подрастающее поколение может изменить ситуацию к лучшему. Важную роль в вооружении молодежи необходимыми экологическими и природоохранными знаниями должна играть школа.

Целесообразность проекта обусловлена состоянием экологии в нашем поселке. Жители ведут себя потребительски по отношению к природе: загрязнена речка, мусор на тротуарах и дорожках – типичное явление, у новых домов не посажены деревья и кустарники. Считаем, что школа должна стать инициатором в изменении экологической обстановки поселка.

Данный проект направлен на осуществление этой задачи.

Проект осуществляется коллективом учащихся и педагогов школы при поддержке администрации Лаголовского сельского поселения, родителей, выпускников школы.

### **2. Адресность подпрограммы .**

Проект адресован для обучающихся 1-4 классов.

### **3.Цель проекта:**

формировать у обучающихся бережное и заботливое отношение к земле, на которой они живут, к природе, которая их окружает, к своему здоровью.

### **4.Задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного поселка и своей Родины.
2. Раскрывать значение сохранения природы на всей планете.
3. Изучать литературу экологического направления.
4. Изучить общественное мнение поселка по экологическому направлению.
5. Сформулировать актуальные экологические проблемы поселка.
6. Учить конкретным делам по сохранению окружающей среды, своего физического и нравственного здоровья.
7. Создать экологические отряды по разным направлениям в соответствии с проблемами родного поселка.
8. Формировать желание продолжать дело, начатое в школе, в дальнейшем.

### **5.Реализация проекта.**

Учебная деятельность осуществляется через предметы: экология, трудовое обучение, литература, кружки и факультативы.

Годовой цикл дел проекта:

- Проведение акций экологического содержания
- благоустройство помещения школы и территории вокруг школы;
- организация встреч с работниками заповедников, музеев;

- конкурс «Будущее моего села».

### **1-4 классы**

#### **1 четверть**

1. Участие в операции «100 цветов школе».
2. Участие в операции «Мой чистый поселок»

#### **2 четверть**

1. Операция «Птичья столовая»
2. Конкурс плакатов «Поможем сохранить планету»
3. Малая экологическая тропа.

#### **3 четверть**

1. Операция «Птичья столовая»
2. Подготовка праздника для начальной школы «День Птиц».
3. Операция «Птичья квартира».

#### **4 четверть**

1. Операция «Зеленый двор».
2. Операция «Мой школьный двор».

#### **Диагностика программы «Наш дом»:**

1. Анкетирование учащихся 1-4 классов :  
*«Нравится тебе участвовать в мероприятиях, которые помогают сохранить природу?» ( май месяц)*

2. Анкетирование родителей учащихся 4 классов (родительское собрание в апреле месяце)

*«В каких из перечисленных ниже мероприятий школы вы примите участие:*

- Операция «Клумба»
- Конкурс «Лучшая рекреация»
- Классные часы «Моя малая родина».
- Операция «Зеленый двор»
- Операция «Чистый двор»
- Операция «Школьный двор»
- Операция «Птичья столовая»
- Подготовка праздника для начальной школы «День Птиц».

#### **Подпрограмма «Юные патриоты земли Ленинградской»**

##### **1.Обоснование проекта**

Сегодня все более заметной стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность и важность решения проблем воспитания патриотизма как фактора единения всего общества, источника и средства духовного, нравственного и экономического возрождения России...

Гражданское и патриотическое воспитание - это деятельность, направленная на

формирование высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система гражданского и патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место- город или село - несравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина. Главным методологическим принципом патриотического воспитания учащихся нашей школы стало познание и осознание учащимися своей Малой Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Личность гражданина – патриота характеризуется:

- самостоятельностью мышления,
- важнейшими духовными и нравственными качествами,
- веротерпимостью,
- проявлением чувства любви к Родине, родному краю, родным и близким,
- гордостью за свое Отечество, за его историю и достижения народа,
- почитанием национальных святынь и символов,
- уважением к Конституции страны, законности и правовым основам государства.
- 

## **2. Адресность подпрограммы**

Учащиеся 1-4 классов.

## **3. Цель программы**

создание необходимых условий для воспитания россиянина, гражданина, осознающего как нравственную ценность, причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

## **4. Задачи программы:**

- вовлечь образовательные учреждения в реализацию государственной политики в области героико-патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- создать механизм, обеспечивающий работу системы гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- формировать патриотические чувства у подрастающего поколения на основе историко-краеведческих и культурно-этнографических ценностей народов России, воспитывать чувства гордости за свою страну. Развивать качества личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны;
- воспитывать толерантность, умение вести диалог;
- развивать лучшие традиции российского воинства в подготовке учащихся к воинской службе;
- пропагандировать здоровый образ жизни, проводить профилактику детской преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
- активизировать участие учащихся в деятельности, направленной на изучение, пропаганду и сохранение историко-культурного наследия Петербурга и Ленинградской области, благоустройство памятников истории и культуры.

## 5.Реализация проекта

I этап – 2013-2014 учебный год,

посвященный 70-летию со дня полного снятия Блокады Ленинграда;

II этап – 2014-2015 учебный год, посвященный 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

III этап – 2015-2020 посвящены 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В рамках программы реализуются проекты:

- «Люди идут по свету»
- «Страницы памяти»
- «Мир глазами детей»
- «Знать, чтобы помнить и чтить»
- «Мир дому твоему»
- «Диалог»

### **Проект «Люди идут по свету»**

Основные направления работы: туризм, спортивное направление.

Проект направлен:

- на формирование у подрастающего поколения чувства гордости, уважения к культурным ценностям нашей многонациональной Родины через дальние туристские путешествия экспедиции, экскурсии;
- на знакомство учащихся с природно-климатическими, историко-культурными, социально-экономическими особенностями региона: прикоснувшись на практике к героическому прошлому народов его населяющих, участвуя в уходе за памятниками воинской славы во время путешествий по родному краю;
- на последовательное, целенаправленное включение в программу мероприятий, посвященных формированию знаний героических страниц прошлого и настоящего России;
- развитию умений и навыков жизнеобеспечения, выживания и спасения в условиях аварийных ситуаций природной и техногенной среды;
- на формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине, умений, навыков действия в экстремальных условиях, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, возможности непосредственного, применения знаний полученных в процессе школьного курса к реальным условиям современной жизни, развитие инициативы и самостоятельности у школьников на основе игровой деятельности, обновление содержания патриотического воспитания.

Формы и сроки реализации проекта:

- Районный турслет педагогов и работников образования Ломоносовского района (сентябрь).
- «Осенние марафон» (сентябрь).
- «Весенний марафон» (май).
- Лыжный поход в честь полного снятия Блокады Ленинграда (январь).
- Проведение внутришкольной военно-спортивной игры «Зарница» на базе ОУ 1-4 классы
- Спортивные соревнования «Самый быстрый, самый ловкий, самый меткий» (апрель)

### **Проект «Страницы истории»**

Основные направления работы: патриотическое, этнография, школьный музей, подготовка юных экскурсоводов.

Проект направлен:



- на использование потенциала государственных и школьных музеев, архивов, культурно-просветительских учреждений для героико-патриотического воспитания учащихся, формирования духовно-патриотических ценностей на историко-краеведческих и культурно-этнографических материалах музейных и выставочных экспозиций;
- на сохранение и пропаганду государственных и воинских реликвий, боевых и трудовых традиций народа, их приумножение в современных условиях;
- на формирование навыков исследовательской и экскурсоводческой деятельности в области краеведения учащихся;
- на оказание помощи ветеранам воинской службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- на просветительскую и исследовательскую деятельность юных экскурсоводов и музейщиков.

Формы и сроки реализации программы:

- Расширение экспозиции школьного музея (сбор материала, накопление выставочных экспонатов) (в течение года)
- Углубление работы по этнографии села Лаголово (в течение года).
- Подготовка юных экскурсоводов школы (в течение года).
- Участие в районных конкурсах экскурсоводов школьных музеев (в течение года).
- Совместная работа Совета школьного музея, Совета ветеранов и жителей Блокадного Ленинграда (в течение года).
- Сотрудничество с музеями консерватории, университета им. Лесгафта г Санкт-Петербурга (постоянно)
- Мероприятия, посвященные Дню единения и согласия «Государь и правитель государства Российского», «Фестиваль народов России», «Творчество России»(ноябрь)
- Организация и проведение 27 января праздника для ветеранов и жителей Блокадного Ленинграда совместно с администрацией Лаголовского сельского поселения (январь)
- Автобусная экскурсия «Пискаревское кладбище», музей хлеба (январь).
- Проведение бесед на тему: «Герои земли Ломоносовской» (январь-февраль).
- Экскурсия в музей политической истории по теме: «История становления государства Российского» (март)
- Экскурсия в музей артиллерии. Историческая игра «Бородино», «Куликова битва» 1-4 классы
- Проведение бесед на тему: «Зеленый пояс славы», «Города-герои» (апрель)
- Участие в митинге «Вахта памяти» у «Памятника Павлика Филимонова» 11 сентября, 9 мая)
- «Дни открытых дверей» школьного музея для учащихся других школ Ломоносовского района (по заявкам школ)

### **Проект « Мир глазами детей»**

Основное направление работы: творчество.

Проект направлен:

- на бережное и ответственное отношение к историческому материалу и глубокому «погружению» в него, на познание, «проживание» культуры и истории своего народа, становление учащихся достойными наследниками опыта поколений;
- на творчество, являющееся категорией культуры и психологии через механизм эмоционального восприятия и переживания детей;
- на гражданское отношение к Родине, основанное на изучении ее истории и

многообразных трактовок исторических фактов, позволяющее выработать собственную жизненную позицию для неформального созидательного участия в жизни общества;

- на привлечение внимания взрослых к организации свободного времени детей и подростков;
- на воспитание чувства сопричастности к духовно-нравственным ценностям, уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Формы и сроки реализации программы:

- Конкурс творческих работ «Блокада глазами детей» (январь).
- Участие в районных выставках детского прикладного творчества ( в течение года).
- Акция «Дарите радость людям» - проведение в ОУ и в районе мероприятий для ветеранов ВОВ и труда, учащихся, родителей, жителей района, посвященных:
  - Дню знаний (1 сентября),
  - Международному Дню пожилого человека (1 октября),
  - Дню учителя (5 октября),
  - Дню матери (последнее воскресенье ноября),
  - День России праздник для начальной школы (ноябрь)
  - Дню снятия Блокады Ленинграда (январь),
  - Дню защитников Отечества (23 февраля), конкурс «А ну-ка парни»
  - Всемирному Дню Земли (21 марта),
  - Дню Победы (9 мая),
  - Дню семьи (май),
  - Международному Дню защиты детей (1 июня),
  - Всемирному Дню охраны окружающей среды (5 июня)
  - Конкурсная программа «Лицейские ступени» (октябрь)
  - Театрализованная постановка по творчеству А.С.Пушкина (октябрь)
  - Открытый конкурс исполнительского мастерства «Юный исполнитель эстрадной песни» (октябрь)
  - Конкурс детского рисунка «Цветы Победы» (январь-май)
  - Уроки вежливости 1 классы (январь)
  - Конкурс чтецов «Стихи огненных лет» (январь)
  - «Памяти защитников...» - театрализованная композиция, посвященная ВОВ (январь)
  - Театрализованная постановка «Песни ВОВ» (апрель)
  - Реализация программы «Здравствуй, музей!» 1-4 кл

### **Проект «Знать, чтобы помнить и чтить»**

Основное направление: краеведение.

Проект направлен:

- на создание оптимальных условий для педагогов и учащихся ОУ в использовании краеведения как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, как комплексной формы общественно-полезной деятельности учащихся на благо нашей Родины;
- на повышение познавательного интереса к историческому и культурному наследию родного села и района;
- на воспитание патриотизма, любви и уважения к родному селу и Родине;
- на действенную заботу о районе и селе.

Формы реализации проекта:

- Митинг посвященный памяти Павлика Филимонова 4 классы (сентябрь)
- Акция «Подарок воинской части» (декабрь)
- Краеведческая викторина «Война на земле Ленинградской области» (январь).

- Краеведческая игра «Мое село, в котором я живу» для учащихся 1-3 классов ( март)
- Пешеходные краеведческие экскурсии «Природа твоего района» для учащихся 1-4 классов (сентябрь, май)
- Цикл лекций-экскурсий в школьном музее для учащихся 1-4 классов (январь)
- Акция «Вахта памяти» (сентябрь, январь, май) - возложение цветов к воинским захоронениям и мемориалам памяти, подарки ветеранам, уроки мужества.

### **Проект «Мир дому твоему»**

Основные направления: экология, благоустройство, здоровый и безопасный образ жизни.

Проект направлен:

- на формирование активной гражданской позиции детей и взрослых через включение их в социально-значимую деятельность на благо району и городу;
- на расширение эколого-краеведческого кругозора, развитие первичных эколого-туристских навыков, формирование экологического мировоззрения обучающихся через туристско-экологические игры;
- на расширение знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности;
- на воспитание бережного, заботливого и ответственного отношения к природе, стремления реально защищать её;
- на воспитание экологической культуры.

Формы реализации проекта и сроки:

- Конкурс «Осенний букет» (сентябрь)
- Конкурс рисунка «Золотая осень»
- Участие в месячнике по охране окружающей среды (сентябрь)
- Игра «Академия пешеходов» для учащихся 1-4 классов (октябрь)
- «Безопасное колесо» - игра команд ОУ на базе школы (ноябрь)
- Игра «Случаи бывают разные» для учащихся 1-4 классов (февраль)
- Конкурс инсценированной песни «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)
- Конкурс рисунка «Природа – дом твой. Береги его» (март)
- Конкурс творческих работ «Мир без наркотиков» ( апрель)
- Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»
- Экскурсии по экологической тропе в парковых зонах района, города и области (с общественно-полезной работой по заявкам в течение года)
- Неделя экологии и химии «День защиты земли» (апрель)
- Беседы-занятия по ПДД (в течение года)
- Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (апрель).

### **Проект «Диалог»**

Основные направления: обобщение и распространение педагогического опыта в области гражданского и патриотического воспитания школьников.

Проект направлен:

- на формирование активной гражданской позиции; повышение социально-педагогического статуса, престижа профессии педагога в образовательной системе Ломоносовского района;
- на актуализацию проблемы положения и педагогической позиции взрослого в детском объединении;
- на обновление содержания и структуры воспитания;
- на стимулирование деятельности педагогических коллективов, поддерживающих ученическое самоуправление ОУ.

Формы реализации проекта:

- Обмен творческими разработками в области гражданского и патриотического

- воспитания школьников «Творческая изюминка»
- Конференция «Роль образовательного учреждения в гражданском и патриотическом воспитании в современных условиях» для воспитательной службы ОУ, учителей истории и литературы
- Обмен опытом работы детских объединений и активов самоуправления ОУ

### **Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.**

#### **Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.**

Внеурочная деятельность в МОУ Лаголовская ООШ реализуется через

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога и логопеда расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и динамические паузы).

#### **Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.**

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

#### **Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.**

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования района (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляет график занятости учащихся школы.

## **Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.**

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:**

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания

Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения».
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.