

МОДУЛЬ 1

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.2. Характеристика образовательного учреждения.

МОУ Лаголовская основная общеобразовательная школа Ломоносовского района Ленинградской области в существующем здании была открыта в 1986 году.

Учредителем школы является администрация Ломоносовского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета по образованию администрации Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом МОУ Лаголовская ООШ и нормативными документами органов управления образованием, регламентирующими деятельность школы.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей, требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников школы. Главной воспитательной задачей школы является воспитание граждан своей Родины.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лаголовская основная общеобразовательная школа (МОУ Лаголовская ООШ) осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому, возможна организация семейного обучения.

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию безопасных и комфортных условий для воспитания и обучения обучающихся, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, повышения качества образования, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, включение общественности в управление школой, создание единого открытого пространства образовательного учреждения

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лаголовская ООШ являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение качественных образовательных услуг, направленных на формирование у обучающихся ключевых компетенций в различных сферах деятельности, личностных качеств, которые способствуют социализации и адаптации обучающихся в обществе.

Приоритетные направления деятельности МОУ Лаголовская ООШ:

1. Повышение роли участников образовательного процесса в реализации государственной политики в сфере образования.
2. Совершенствование структуры школьного управления:
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Повышение качества образования в условиях перехода на Федеральные Государственные Стандарты второго поколения.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Создание современных условий организации образовательного процесса.
7. Создание условий для обеспечения прав детей, сохранения и укрепления здоровья, предупреждение правонарушений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального Государственного Стандарта (далее- Стандарта);
2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
6. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды деревни Лаголово, Ломоносовского района, Ленинградской области для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
13. Сохранение контингента обучающихся;
14. Развитие учительского потенциала, повышение квалификации педагогического коллектива;
15. Формирование у обучающихся потребности в обучении и повышение качества знаний обучающихся. Внедрить методику стимулирования самостоятельности обучающихся в учебном процессе.
16. Дальнейшее внедрение процессов информатизации в учебный процесс, развитие дистанционной формы обучения, повышение компетентности учителей в области информатизации, создание сети управления в ОУ, внедрение современных образовательных технологий;
17. Повышение эффективности контрольно-аналитической деятельности в ОУ.;
18. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании;
19. Создание необходимых условий для повышения доступности качественного образования. Совершенствование материально-технической базы;
20. Организация предпрофильного обучения;
21. Социализация выпускников в современном социокультурном пространстве региона.
22. Создание системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях.
23. Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся.
24. Развитие эффективной социокультурной образовательной среды.
25. Создание организационно-методических условий и осуществление мониторинга качества образования.
26. Создать условия для устойчивого развития образования в школе в интересах формирования творческой личности ученика, конкурентноспособного на рынке труда.

Управление образовательным учреждением осуществляется администрацией МОУ Лаголовская ООШ

- Директор школы – Белова Галина Александровна, руководитель первой категории, занимается стратегическими вопросами развития образовательного учреждения, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Каргаполова Ольга Аркадьевна, руководитель первой категории. Руководит работой Методического совета.
- Заместитель директора по воспитательной работе – Рядова Анна Александровна, руководитель первой категории, курирует проектную и научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся, работу с одаренными детьми, организует работу по профилактике ДТП.
- Заместитель директора по безопасности – Кутузова Галина Николаевна, обеспечивает защиту прав педагогов и учащихся, соблюдение ими Устава и правил образовательного учреждения;

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного

сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.