

5.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Реализация Программы воспитания и социализации осуществляется через предлагаемые нами подпрограммы, которые действуют в комплексе: *«Юные патриоты земли Ломоносовской»*, *«Наш дом»*.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, «совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль

— способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принципы валеологического воспитания.

Профилактика здоровья является одной из самых актуальных. Навыки здорового образа жизни необходимо формировать в школьном возрасте, так как они, влияют на дальнейший реальный образ жизни и здоровье человека. Здоровый образ жизни позволяет человеку адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Главные принципы валеологического воспитания: принцип « Не навреди» -предусматривает использование только безопасных приемов оздоровления, принцип «Альтруизма»- предусматривает делиться ценностями валеологической культуры:« Научился сам- научи дуга», принцип «Меры»- для здоровья хорошо то, что в меру, а так же системно-деятельностный принцип.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- осознание ценности человеческой жизни;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом,

рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели развивающих наук», конкурсов научно-исследовательских проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции,

деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного

сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями,

ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ Лаголовская ООШ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Выбор направления программы воспитания и социализации обусловлен следующими причинами:

- Наличием заинтересованного данными направлениями в воспитании педагогического коллектива;
- Наличием опыта работы с положительным результатом в данном направлении;
- Заинтересованность обучающихся этой проблемой ;
- Ценностные предпочтения педагогов, родителей и обучающихся образовательного учреждения.

Считаем необходимым создание настроения добротворчества с первого часа пребывания в школе. Научить ребенка видеть боль другого; научить его защищать других от тревог и несчастий (помощь больным, престарелым, обиженным).

Воспитательная работа ведется в разных направлениях. Комплексная программа включает 6 целевых подпрограмм: «Общение», «Духовно-нравственное воспитание», «Юные патриоты земли Ленинградской», «Здравствуй, музей», «Наш дом», « Одаренные дети».

Для реализации данных программ необходима их взаимосвязь, ведение школьных кружков и факультативов, интегрированных на русскую культуру и краеведение, экологию.

Модель взаимодействия проектов в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ Лаголовская ООШ :

5.2. Подпрограмма «Общение»

1.Обоснование подпрограммы

В последние годы к сожалению, увеличилось число семей, ведущих асоциальный образ жизни. В таких семьях один из родителей, а зачастую и оба, не работают, злоупотребляют спиртными напитками. Всем понятно, что в первую очередь в таких семьях страдают дети. Очень часто они становятся жертвами социализации, ещё не появившись на свет. На внутришкольном учете и учете ПДН состоит 4 семьи. Увеличилось по сравнению с предыдущими годами число разведенных семей (47 семей)

Дети, растущие в семьях данных категорий, имеют разного рода коммуникативные затруднения. Молодому человеку необходим навык адекватного поведения в трудных ситуациях. Для этого должна быть правильно сформирована психика. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, как правило, не могут самостоятельно справиться со своей проблемой. Помочь в этом ему должны школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель. Ребенок должен прожить позитивную ситуацию, может даже не один раз. Только тогда можно говорить о положительном результате.

Данный проект направлен на решение этих проблем.

2.Адресность программы.

Учащиеся 5-9 классов, имеющие коммуникативные и психологические трудности.

3.Цель программы:

оказание психолого-педагогической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

4.Задачи:

- Создать группу единомышленников из педагогов, родителей, общественности.
- Провести диагностику учащихся 5-9 классов с целью выявления их коммуникативных проблем.
- Создать группу «Общение» из учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- Разработать практические упражнения и игры по данной теме
- Разработать диагностику проекта.
-

5.Реализация программы.

Проект реализуется через индивидуальную работу с социальным педагогом, занятия с психологом, работу классного руководителя, внеклассные и внешкольные мероприятия, учреждения дополнительного образования, воспитательное пространство школы.

Направления работы группы «Общение:

1. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности
2. Тренинг «Давай подумаем о счастье»
3. Релаксационные упражнения
4. Тренинг «Способы разрешения конфликтов»
5. Смехотерапия (конкурс стихов на заданную тему, рассказа где все слова начинаются на одну букву)
6. Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
7. Час общения «Дом нашего счастья»
8. Тренинг по саморегуляции.
9. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом .
10. Мимические и пантомимические этюды.
11. Родительский лекторий «Доверие. Понимание. Поддержка»
12. Тренинг «Как избежать стресса»
13. Тренинг «Как избежать конфликта»

6.Диагностика программы.

1. Диагностировать включенность школьников в жизнь класса, ОУ.
Проведение социометрических исследований (отслеживание периодов : начальная школа-среднее звено- старшие классы).
2. Удовлетворенность учащимися, имеющими проблемы в общении, жизнедеятельностью школы.
3. Педагогические наблюдения по специальной программе.

5.3. Подпрограмма «Духовно-правственное воспитание»

1 . Обоснование подпрограммы

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Все вышесказанное учитывалось при составлении целевой комплексной программы воспитания.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Название программы «Юность», сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

2. Адресность программы

Учащиеся 5-9 классов

3. Цели и задачи программы

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели, решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

4. Принципы программы

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

5. Этапы реализации программы

- *I этап* – подготовительный (2012/2013гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап* – практический (2013/2015 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы классов гуманитарно-эстетической направленности.

- *III этап* – обобщающий (2015/2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

6. Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroбразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

7. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

8. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

5.4. Подпрограмма « Юные патриоты земли Ленинградской»

1.Обоснование проекта

Сегодня все более заметной стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность и важность решения проблем воспитания патриотизма как фактора единения всего общества, источника и средства духовного, нравственного и экономического возрождения России...

Гражданское и патриотическое воспитание - это деятельность, направленная на формирование высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Система гражданского и патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место- город или село - несравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина. Главным методологическим принципом патриотического воспитания учащихся нашей школы стало познание и осознание учащимися своей Малой Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Личность гражданина – патриота характеризуется:

- самостоятельностью мышления,
- важнейшими духовными и нравственными качествами,
- веротерпимостью,
- проявлением чувства любви к Родине, родному краю, родным и близким,
- гордостью за свое Отечество, за его историю и достижения народа,
- почитанием национальных святынь и символов,
- уважением к Конституции страны, законности и правовым основам государства.

2. Адресность подпрограммы

Учащиеся 5-9 классов.

3.Цель программы

создание необходимых условий для воспитания россиянина, гражданина, осознающего как нравственную ценность, причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

4. Задачи программы:

- вовлечь образовательные учреждения в реализацию государственной политики в области героико-патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- создать механизм, обеспечивающий работу системы гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- формировать патриотические чувства у подрастающего поколения на основе историко-краеведческих и культурно-этнографических ценностей народов России, воспитывать чувства гордости за свою страну. Развивать качества личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны;
- воспитывать толерантность, умение вести диалог;
- развивать лучшие традиции российского воинства в подготовке учащихся к воинской службе;
- пропагандировать здоровый образ жизни, проводить профилактику подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
- активизировать участие учащихся в деятельности, направленной на изучение, пропаганду и сохранение историко-культурного наследия Петербурга и Ленинградской области, благоустройство памятников истории и культуры.

5. Реализация проекта

I этап – 2013-2014 учебный год,

посвященный 70-летию со дня полного снятия Блокады Ленинграда;

II этап – 2014-2015 учебный год, посвященный 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

III этап – 2015-2020 посвящены 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В рамках программы реализуются проекты:

- «Люди идут по свету»
- «Страницы памяти»
- «Мир глазами детей»
- «Знать, чтобы помнить и чтить»
- «Мир дому твоему»
- «Диалог»

Проект «Люди идут по свету»

Основные направления работы: туризм, спортивное направление.

Проект направлен:

- на формирование у подрастающего поколения чувства гордости, уважения к культурным ценностям нашей многонациональной Родины через дальние туристские путешествия экспедиции, экскурсии;
- на знакомство учащихся с природно-климатическими, историко-культурными, социально-экономическими особенностями региона: прикоснувшись на практике к героическому прошлому народов его населяющих, участвуя в уходе за памятниками воинской славы во время путешествий по родному краю;
- на последовательное, целенаправленное включение в программу мероприятий, посвященных формированию знаний героических страниц прошлого и настоящего России;
- развитию умений и навыков жизнеобеспечения, выживания и спасения в условиях аварийных ситуаций природной и техногенной среды;
- на формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине, умений,

навыков действия в экстремальных условиях, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, возможности непосредственного, применения знаний полученных в процессе школьного курса к реальным условиям современной жизни, развитие инициативы и самостоятельности у школьников на основе игровой деятельности, обновление содержания патриотического воспитания.

Формы и сроки реализации проекта:

- Районный турслет педагогов и работников образования Ломоносовского района (сентябрь).
- «Осенние марафон» (сентябрь).
- «Весенний марафон» (май).
- Лыжные соревнования поход в честь полного снятия Блокады Ленинграда (февраль).
- Проведение внутришкольной военно-спортивной игры «Зарница» на базе ОУ 5-9 классы
- Выезды в воинскую часть
- Участие в проекте «Россия» (Культура и быт России)
- Участие в районной игре «Зарница» (апрель)
- Спортивные соревнования «Самый быстрый, самый ловкий, самый меткий» (апрель)
- Автобусные экскурсии по родному краю

Проект «Страницы истории»

Основные направления работы: патриотическое, этнография, школьный музей, подготовка юных экскурсоводов.

Проект направлен:

- на использование потенциала государственных и школьных музеев, архивов, культурно-просветительских учреждений для героико-патриотического воспитания учащихся, формирования духовно-патриотических ценностей на историко-краеведческих и культурно-этнографических материалах музейных и выставочных экспозиций;
- на сохранение и пропаганду государственных и воинских реликвий, боевых и трудовых традиций народа, их приумножение в современных условиях;
- на формирование навыков исследовательской и экскурсоводческой деятельности в области краеведения учащихся;
- на оказание помощи ветеранам воинской службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- на просветительскую и исследовательскую деятельность юных экскурсоводов и музейщиков.

Формы и сроки реализации программы:

- Расширение экспозиции школьного музея (сбор материала, накопление выставочных экспонатов) (в течение года)
- Углубление работы по этнографии села Лаголово (в течение года).
- Подготовка юных экскурсоводов школы (в течение года).
- Участие в районных конкурсах экскурсоводов школьных музеев (в течение года).
- Совместная работа Совета школьного музея, Совета ветеранов и жителей Блокадного Ленинграда (в течение года).
- Сотрудничество с музеями консерватории, университета им. Лесгафта г Санкт-Петербурга (постоянно)
- Мероприятия, посвященные Дню единения и согласия праздник «День России», «Государя и правители государства Российского», реализация школьного проекта:

«Фестиваль народов России», «Творчество России», «Русские традиционные праздники»(ежегодно апрель)

- Организация и проведение 27 января праздника для ветеранов и жителей Блокадного Ленинграда совместно с администрацией Лаголовского сельского поселения (январь)
- Просмотр кинофильмов о Блокаде Ленинграда (январь)
- Автобусная экскурсия «Пискаревское кладбище», «Дорога жизни», музей хлеба (январь).
- Участие в автопробеге «Ораниенбаумский плацдарм», возложение венков к воинским захоронениям (январь).
- Проведение бесед на тему: «Герои земли Ломоносовской» (январь-февраль).
- Экскурсия в музей политической истории по теме: «История становления государства Российского» (март)
- Экскурсия в музей артиллерии. Историческая игра «Бородино», «Куликова битва» 5-6 классы
- Проведение бесед на тему: «Зеленый пояс славы», «Города-герои» (апрель)
- Участие в митинге «Вахта памяти» у «Памятника Павлика Филимонова», у памятника узникам ВОВ (11 сентября, 9 мая)
- «Дни открытых дверей» школьного музея для учащихся других школ Ломоносовского района (по заявкам школ)

Проект « Мир глазами детей»

Основное направление работы: творчество.

Проект направлен:

- на бережное и ответственное отношение к историческому материалу и глубокому «погружению» в него, на познание, «проживание» культуры и истории своего народа, становление учащихся достойными наследниками опыта поколений;
- на творчество, являющееся категорией культуры и психологии через механизм эмоционального восприятия и переживания детей;
- на гражданское отношение к Родине, основанное на изучении ее истории и многообразных трактовок исторических фактов, позволяющее выработать собственную жизненную позицию для неформального созидательного участия в жизни общества;
- на привлечение внимания взрослых к организации свободного времени детей и подростков;
- на воспитание чувства сопричастности к духовно-нравственным ценностям, уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Формы и сроки реализации программы:

- Конкурс творческих работ «Блокада глазами детей» (январь).
- Участие в районных выставках детского прикладного творчества (в течение года).
- Акция «Дарите радость людям» - проведение в ОУ и в районе мероприятий для ветеранов ВОВ и труда, учащихся, родителей, жителей района, посвященных:
 - Дню знаний (1 сентября),
 - Международному Дню пожилого человека (1 октября),
 - Дню учителя (5 октябрь),
 - Дню матери (последнее воскресенье ноября),
 - День России праздник для начальной школы (ноябрь)
 - Дню снятия Блокады Ленинграда (январь),
 - Дню защитников Отечества (23 февраля), конкурс «А ну-ка парни»
 - Всемирному Дню Земли (21 марта),
 - Дню Победы (9 мая),

- Дню семьи (май),
- Международному Дню защиты детей (1 июня),
- Всемирному Дню охраны окружающей среды (5 июня)
- Конкурсная программа «Лицейские ступени» (октябрь)
- Театрализованная постановка по творчеству А.С.Пушкина (октябрь)
- Открытый конкурс исполнительского мастерства «Юный исполнитель эстрадной песни» (октябрь)
- Конкурс детского рисунка «Цветы Победы» (январь-май)
- Уроки вежливости 1 классы (январь)
- Конкурс чтецов «Стихи огненных лет» (январь)
- «Памяти защитников...» - театрализованная композиция, посвященная ВОВ (январь)
- Театрализованная постановка «Песни ВОВ» (апрель)
- Реализация программы «Здравствуй, музей!» 6-7 кл

Проект «Знать, чтобы помнить и чтить»

Основное направление: краеведение.

Проект направлен:

- на создание оптимальных условий для педагогов и учащихся ОУ в использовании краеведения как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, как комплексной формы общественно-полезной деятельности учащихся на благо нашей Родины;
- на повышение познавательного интереса к историческому и культурному наследию родного села и района;
- на воспитание патриотизма, любви и уважения к родному селу и Родине;
- на действенную заботу о районе и селе.

Формы реализации проекта:

- Митинг посвященный памяти Павлика Филимонова 5,9 кл (сентябрь)
- Акция «Подарок воинской части» (декабрь)
- Краеведческая викторина «Война на земле Ленинградской области» (январь).
- Краеведческая игра «Мое село, в котором я живу» для учащихся 1-3 классов (март)
- Пешеходные краеведческие экскурсии «Природа твоего района» для учащихся 1-4 классов (сентябрь, май)
- Цикл лекций-экскурсий в школьном музее для учащихся 1-9 классов (январь)
- Акция «Вахта памяти» (сентябрь, январь, май) - возложение цветов к воинским захоронениям и мемориалам памяти, подарки ветеранам, уроки мужества.

Проект «Мир дому твоему»

Основные направления: экология, благоустройство, здоровый и безопасный образ жизни.

Проект направлен:

- на формирование активной гражданской позиции детей и взрослых через включение их в социально-значимую деятельность на благо району и городу;
- на расширение эколого-краеведческого кругозора, развитие первичных эколого-туристских навыков, формирование экологического мировоззрения обучающихся через туристско-экологические игры;
- на расширение знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности;
- на воспитание бережного, заботливого и ответственного отношения к природе, стремления реально защищать её;
- на воспитание экологической культуры.

Формы реализации проекта и сроки:

- Конкурс «Осенний букет» (сентябрь)
- Конкурс рисунка «Золотая осень»
- Участие в месячнике по охране окружающей среды (сентябрь)
- Игра «Академия пешеходов» для учащихся 1-3 классов (октябрь)
- «Безопасное колесо» - игра команд ОУ на базе школы (ноябрь)
- Игра «Случаи бывают разные» для учащихся 1-3 классов (февраль)
- Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)
- Конкурс рисунка «Природа – дом твой. Береги его» (март)
- Конкурс творческих работ «Мир без наркотиков» (апрель)
- Экскурсии по экологической тропе в парковых зонах поселка, района, города и области (с общественно-полезной работой по заявкам в течение года)
- Неделя экологии и химии «День защиты земли» (апрель)
- Беседы-занятия по ПДД (в течение года)
- Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (март).

Проект «Диалог»

Основные направления: обобщение и распространение педагогического опыта в области гражданского и патриотического воспитания школьников.

Проект направлен:

- на формирование активной гражданской позиции; повышение социально-педагогического статуса, престижа профессии педагога в образовательной системе Ломоносовского района;
- на актуализацию проблемы положения и педагогической позиции взрослого в детском объединении;
- на обновление содержания и структуры воспитания;
- на стимулирование деятельности педагогических коллективов, поддерживающих ученическое самоуправление ОУ.

Формы реализации проекта:

- Обмен творческими разработками в области гражданского и патриотического воспитания школьников «Творческая изюминка»
- Конференция «Роль образовательного учреждения в гражданском и патриотическом воспитании в современных условиях» для воспитательной службы ОУ, учителей истории и литературы
- Обмен опытом работы детских объединений и активов самоуправления ОУ

5.5. Подпрограмма «Здравствуй, музей!»

1.Обоснование подпрограммы

Совершенствование учебного процесса школы средствами музейной педагогики осуществляется, прежде всего, через преподавание общеобразовательных предметов гуманитарно-художественного цикла с применением инновационной технологии интегрирования.

Программа совершенствования учебно-воспитательного процесса школы средствами музейной педагогики является развивающейся структурой, подверженной постоянной трансформации в связи с выявлением новых аспектов образовательных технологий, требований времени, образовательных потребностей учащихся и родителей, возможностей и потребностей педагогов.

В реализации программы принимают участие педагоги Лаголовской школы, преподающие такие гуманитарно-художественные дисциплины как литература, история, иностранный язык, изобразительное искусство, технология производства, музыка, а также преподаватели географии, биологии, химии, математики, черчения, физкультуры. Программа разработана на основе современных требований к основному среднему

образованию детей и подростков в Российской Федерации и отражает идею гуманизации образования. Программа совершенствования учебно-воспитательного процесса школы средствами музейной педагогики нашла поддержку коллектива Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея и кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена. Программа реализуется на базе Лаголовской школы Ломоносовского района Ленинградской области при поддержке Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея и Управления образования Ломоносовского района.

2. Адресность программы

Учащиеся 5-9 классов

3. Цели программы

1. Создать условия для гуманитарно- художественного образования и воспитания учащихся;
2. Создать атмосферу творческой гуманитарно-художественной деятельности педагогического коллектива;
3. Превратить школу в центр гуманитарно-художественного развития села.

4. Пути реализации

1. Через преподавание общеобразовательных предметов, интегрированных с музейной педагогией.
 2. Через реализацию в общеобразовательном и воспитательном процессе школы программы Российского центра музейной педагогики ГРМ: «Здравствуй, Музей!» во всех классах школы
 3. Через систему спецкурсов, факультативов, студий, кружков.
 4. Через практическую деятельность учащихся и педагогов:
 - Выполнение творческих работ;
 - Написание рефератов;
 - Проведение исследований;
 - Посещение музеев и театров;
 - Проведение экскурсий и интеллектуальных игр;
 - Участие в художественных выставках;
 - Проведение предметных недель и творческих отчетов;
 - Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.
 5. Через методическую и научно-практическую деятельность педагогов:
 - Создание творческих групп и методических объединений для знакомства с передовыми технологиями преподавания предметов гуманитарно-художественного цикла, планирования, учебной деятельности;
 - Проведение научно-практических семинаров в рамках школы и района по различным проблемам музейной педагогики и гуманитарно-художественного развития;
 - Проведение анализа результативности деятельности педагогического коллектива на различных этапах реализации программы;
 - Проведение опроса общественного мнения о результатах функционирования программы среди педагогов, учащихся, и родителей.
1. Развитие мыслительных операций
 - a. Репродуктивной - через усвоение фактического материала по вопросам культуры и искусства и воспроизведение полученные знаний на уроках и спецкурсах;
 - b. Сравнение - через сравнение произведений искусства и явлений культуры различных

- стран и периодов;
- с. Обобщение - через обобщение образов искусства, через обобщение фактов и явлений культуры и искусства;
 - d. Применение - через применение знаний о явлениях культуры и искусства в других образовательных областях, на других общеобразовательных предметах, в решении творческих задач;
 - е. Анализ - на основе материала уроков по курсу «Художник и мир», где дается характеристика творческой судьбы художника и его произведений
 - f. Синтез -естественным образом вытекает из использования на уроках музейной педагогики сведений, понятий, терминов из других предметов;
 - g. Интеграция — как наиболее сложная мыслительная операция формируется при помощи музейно-педагогических курсов к концу обучения через систему творческих межпредметных заданий.

2. Развитие умений и навыков.

- a. Развитие навыка поиска информации в библиотеках и Интернет.
- b. Развитие навыка работы с дополнительной литературой по искусству (отбор необходимых сведений, классификация и группировка материала и т.д.);
- с. Формирование умений написания и оформления творческих работ, исследований, рефератов;
- d. Формирование умений публичных выступлений в различных; формах (сообщение, полемика и т.д.)
- е. Развитие навыка общения с произведением искусства (рассматривание, анализ, получение информации, сравнение, понимание этического содержания, получение эстетического наслаждения)
- f. Развитие навыков ощущения цвета, формы, линии и применения их в обыденных обстоятельствах.
- g. Развитие образного мышления и визуальной культуры.

3. Воспитание.

- a. Гуманитарное - через произведения искусства воспитание глубокого уважения к человеку как создателю всего лучшего на Земле, как к творцу и объекту искусства, культуры, науки;
- b. Эстетическое - воспитание способности чувствовать прекрасное, потребности создавать то, что сможет украсить мир;
- с. Патриотическое - на примере произведений русского искусства развить чувство гордости за свою Родину, свой народ, привить любовь к родной природе, народному творчеству, сформировать понятие влияния русской культуры на мировую художественную культуру;
- d. Нравственное - через анализ и осмысление содержания произведений искусства воспитание доброты, благородства, уважения, трудолюбия и т.д.

Организационные аспекты программы

I. Планирование и организация образовательного процесса в условиях интеграции предметов гуманитарно-художественного цикла и музейной педагогики.

Планирование совместной деятельности педагогов по организации учебного процесса осуществляется по нескольким параметрам:

1. Выявляются предметы, схожие по целям и задачам;
2. Синхронизируется содержание основных тем гуманитарных дисциплин и музейной педагогики по классам, составляется календарный и методический план их изучения;
3. Называются ключевые темы программ гуманитарных общеобразовательных предметов, которые требуют интеграции с другими дисциплинами и музейной педагогией;
4. Выявляются возможности проведения интегрированных уроков и Дней погружения в тему;
5. Производится анализ тем уроков по курсам музейной педагогики и негуманитарным

предметам с целью обогащения тех и других уроков дополнительным материалом (например разговор; о минеральных красках на уроках химии, или о золотом сечении на уроках математики, о законах перспективы на уроках черчения и геометрии)

Составляется график посещения музеев по изученным темам или проведение внеклассных мероприятий.

Принятый педагогическим советом план проведения интегрированных уроков и дней погружения в тему реализуется в учебно-воспитательном процессе школы в течение учебного года.

Интегрированные уроки проводятся различными способами

- педагогами нескольких дисциплин;
- педагогом одного учебного предмета с привлечением материала по нескольким гуманитарным дисциплинам.

Дни погружения в тему проводятся в рамках одного учебного дня (иногда с последующим посещением музея или театра) и включают в себя уроки по общеобразовательным предметам, уроки по курсам музейной педагогики, интегрированные уроки, занятия в студиях, кружках, на секциях, внеклассные мероприятия в рамках одной темы.

II. Научно-методическая деятельность педагогов.

1. Для подготовки и проведения интегрированных уроков и дней:

погружения создаются творческие объединения педагогов музейной, истории, литературы,

изобразительного искусства и т.д., педагогов дополнительного образования, организаторов воспитательной работы.

2. Изучается фактический материал уроков данной темы (например тема «Романтизм как явление культуры в начале XIX века») по разным предметам:

- литературе «Романтизм в произведениях А.С.Пушкина»,
- по истории «Восстание декабристов как явление идеологии романтизма»,
- по музейной педагогике «Романтическая судьба и Романтические образы Ореста Кипренского»,
- по изобразительному искусству
- по музыке «Романтические этюды»
- по иностранному языку «Диалоги на французском»

3. Определяется основная идея проведения дня погружения в тему- (например: «Знакомство с идейно-художественной средой России XIX века»), ставятся цели, определяются задачи дня погружения в целом и конкретных уроков входящих в блок.

4. Выстраивается логика погружения: какой урок будет первым, какой следует за ним и т.д.(в соответствии с последовательностью решения задач и достижения цели дня погружения).

5. Выполняются методические разработки уроков, составляющих блок

6. Разрабатывается система дидактических и наглядных пособий,

Звукового сопровождения, зрительного ряда и т.д.

7. Разрабатывается система творческих заданий и тестирования для определения результативности каждого урока в отдельности и всего дня в целом.

8. Разрабатывается система опережающих заданий учащимся.

III. Организация самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.

1. В начале изучения темы учащиеся получают список литературы по изучаемым вопросам.

2. Каждый учащийся в рамках дифференцированного подхода получает

Индивидуальное задание самоподготовки к урокам темы.

3. Учащиеся выбирают форму творческого задания по теме и самостоятельно готовят его.

4. Учащиеся занимаются поиском литературы, музыкальных записей, изображений произведений искусства, Интернет-ресурсов и т.д.

IV. Организация деятельности педагогов дополнительного образования.

1. Анализ программ кружков, студий, факультативов, спецкурсов и т.д.
 2. Сопоставление и синхронизация тем занятий кружков с темами по Курсам музейной педагогики.
 3. Планирование участия кружков, студий, факультативов в проведении интегрированных уроков и дней погружения в тему.
 4. Разработка методики проведения занятий кружков и студий в соответствии с основными направлениями музейно-педагогических курсов по классам.
 - V. Организация деятельности школьного музея.
 1. Разработка экскурсий в соответствии с некоторыми темами по музейной педагогике, истории, литературе, изобразительному искусству, технологии производства,
 2. Организация поисково-исследовательской работы учащихся по различным направлениям.
 3. Оформление постоянных экспозиций и выставок, проведение экскурсий.
 4. Подготовка и проведение праздников на экспозиции музея.
 - VI. Организация воспитательной работы.
 1. Планирование внеклассных мероприятий в соответствии с направлениями музейно-педагогической деятельности школы:
 - Экскурсии в музеи;
 - Предметные недели;
 - Дни погружения в тему;
 - Творческие мастерские.
 2. Проведение внеклассных воспитательных мероприятий с привлечением музейно-педагогических приемов и средств (например проведение дня Защитника Отечества на военной экспозиции школьного музея ит.д.)
 3. Разработка и проведение внеклассных мероприятия непосредственно сориентированных на музейно-педагогические курсы (тематических вечеров, интеллектуальных игр по музейной педагогике, заседаний клубов и т.д.)
 - 2.4 Сроки реализации
- Общий срок реализации проекта по созданию системы гуманитарно-художественного образования и воспитания школы – 5 лет.

Подпрограмма « Наш дом»

1. Обоснование подпрограммы.

Проблемы экологии и охраны окружающей среды стали для человека самыми актуальными. Актуальность и значимость данного проекта определяется тем, что окружающая нас среда находится в критическом состоянии.

Экологическое образование развивается в мировой практике как одна из важнейших мер преодоления экологической опасности, нависшей явной угрозой в XXI столетии над нашей планетой. Современный человек должен хорошо ориентироваться в вопросах экологии и охраны окружающей природной среды. Только подрастающее поколение может изменить ситуацию к лучшему. Важную роль в вооружении молодежи необходимыми экологическими и природоохранными знаниями должна играть школа.

Забота об экологическом состоянии планеты начинается с малого: заботы о речке в своем поселке, изготовлении кормушек для птиц, озеленении школы и родного поселка. Если каждый из нас может сохранить природу вокруг себя, мы сможем сохранить весь мир. Так считают 74 % опрошенных школьников, 100 % педагогов образовательного учреждения, большинство родителей обучающихся.

Целесообразность проекта обусловлена состоянием экологии в нашем поселке. Жители ведут себя потребительски по отношению к природе: загрязнена речка, мусор на тротуарах и дорожках – типичное явление, у новых домов не посажены деревья и кустарники. Считаю, что школа должна стать инициатором в изменении

экологической обстановки поселка.

Данный проект направлен на осуществление этой задачи.

Проект осуществляется коллективом учащихся и педагогов школы при поддержке администрации Лаголовского сельского поселения, родителей, выпускников школы. Рассматривается возможность образования рабочих мест для обучающихся школы через Центр занятости Ломоносовского района.

2. Адресность подпрограммы .

Проект адресован для обучающихся 5-9 классов.

3.Цель проекта:

формировать у обучающихся бережное и заботливое отношение к земле, на которой они живут, к природе, которая их окружает, к своему здоровью.

4.Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного поселка и своей Родины.
2. Раскрывать значение сохранения природы на всей планете.
3. Изучать литературу экологического направления.
4. Изучить общественное мнение поселка по экологическому направлению.
5. Сформулировать актуальные экологические проблемы поселка.
6. Учить конкретным делам по сохранению окружающей среды, своего физического и нравственного здоровья.
7. Создать экологические отряды по разным направлениям в соответствии с проблемами родного поселка.
8. Формировать желание продолжать дело, начатое в школе, в дальнейшем.

5.Реализация проекта.

Учебная деятельность осуществляется через предметы: экология, трудовое обучение, литература, кружки и факультативы.

Годовой цикл дел проекта:

- Проведение социологического исследования в поселке Лаголово с целью выявления экологических проблем;
- Проведение акций экологического содержания
- участие в областном проекте «Семена дружбы»;
- благоустройство помещения школы и территории вокруг школы;
- работа психологической службы «Я тебе помогу»
- организация встреч с работниками заповедников, музеев;
- конкурс «Будущее моего села».

Направления проекта по параллелям

5-9 классы

1 четверть

1. Участие в операции « 100 цветов школе».
2. Участие в операции «Мой чистый поселок»
3. Конкурс приусадебных участков.
4. Классные часы «История д Лаголово».
5. Экологический КВН.
6. Выпуск бюллетеней на экологическую тему.
7. Исследовательская работа по выбранной экологической теме.

2 четверть

1. Операция «Птичья столовая»
2. Конкурс плакатов «Поможем сохранить планету»
3. Малая экологическая тропа.
4. Конкурс «Лучшая рекреация»
5. Исследовательская работа по выбранной экологической теме.

3 четверть

1. Операция «Птичья столовая»
2. Подготовка праздника для начальной школы «День Птиц»
3. Операция «Птичья квартира».
4. Защита исследовательской работы по выбранной экологической теме.

4 четверть

1. Операция «Зеленый двор».
2. Операция «Мой школьный двор».
3. Операция «Пруд»
4. Операция «Чистый двор»
5. Экскурсия на ЛАЭС

Лето

1. Организация трудовых бригад по благоустройству поселка и территории школы.
2. Работа трудовой бригады в лесничестве.
3. Работа трудовой бригады по благоустройству школы и посёлка.
4. Операция «Лес»
5. Операция «Пруд»

6. Диагностика проекта «Наш дом»:

1. Анкетирование учащихся 6, 9 классов :

«Нравится тебе участвовать в мероприятиях, которые помогают сохранить природу?» (май месяц)

2. Анкетирование родителей учащихся 6, 9 классов (родительское собрание в апреле месяце)

«В каких из перечисленных ниже мероприятий школы вы примите участие:

- Операция «100 цветов школе»
- Конкурс «Лучшая рекреация»
- Классные часы «Моя малая родина».
- Операция «Пруд»
- Диспут «Природа и мы»
- Экскурсия на ЛАЭС
- Операция «Зеленый двор»
- Операция «Чистый двор»
- Операция «Школьный двор»
- Операция «Птичья столовая»
- Подготовка праздника для начальной школы «День Птиц».
- Операция «Птичья квартира».

5.7. Подпрограмма Одаренные дети»

1.Обоснование подпрограммы

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

2.Адресность программы

«Одаренные дети» 5-9 классов

3.Цели программы

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей

4.Задачи программы

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

6. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

7. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

8. Обучение в «Учебной фирме» для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных и ключевых (социально-значимых) навыков и компетенций, что является важным условием успешной адаптации молодого специалиста на рынке труда.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

8. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;
- проведение ежегодной научно-практической конференции
- ежегодное участие в муниципальной научно-практической конференции

9. Реализация проекта

1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2012-2016 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2012-2015 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

10. Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этапы реализации программы воспитания и социализации обучающихся

I .Подготовительный этап (2012/2013 уч. год)

1. Создать творческие группы педагогов и руководителей кружков и секций нужного направления для внедрения разработанных проектов в воспитательный процесс.
2. Провести конференцию учащихся, обучающихся и их родителей (законных представителей) «Школьное научное общество».
3. Создать в образовательном учреждении самоуправление по принципу Президентского правления. Разработать Положение о самоуправлении.
4. Организовать учебу актива органов школьного самоуправления.
5. Спланировать работу МО классных руководителей по проблемам современного воспитания и социализации обучающихся.
6. Ознакомиться с современными технологиями воспитания и внедрить их в образовательном учреждении.
7. На основании разработанной программы воспитания и социализации определить структуру управления школой и должностные обязанности организаторов воспитания (руководителей учреждения, классных руководителей, руководителей кружков и секций).
8. Разработать следующие локальные акты: Положение о творческих группах, Положение о классном руководителе, Положение о руководителе кружка, Положение о руководителе секции
9. Разработать план воспитательной работы для начального этапа работы школы по программе воспитания и социализации.
10. Провести необходимую психологическую подготовку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива для работы по программе
11. Спланировать тематику классных часов по программе.
12. Разработать диагностику проекта программы.

II Начальный этап (2014/2015 уч.год)

1. Адаптировать учебные программы согласно направлениям работы школы.
2. Провести выборы ученического самоуправления. Начать работу клуба «Лидер».
3. Разработать материал для тематических классных часов по проектам.
4. Разработать программы факультативов, кружков, секций по направлениям работы школы.
5. Организовать ознакомление обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей с задачами, содержанием, организацией, спецификой программы воспитания и социализации обучающихся школы (через общешкольные родительские собрания, лектории, педсоветы, совещания, МО учителей).
6. Сделать диагностический «срез» по состоянию результатов программы воспитания и социализации обучающихся к начальному этапу ее деятельности по всем аспектам: кадровому, программному, организационно-управленческому, результативному.

III Основной этап (2015/2018 уч .год)

1. Наладить внешние связи по линии программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Проводить работу по проектам согласно данной программы воспитания и социализации обучающихся.
3. По каждому учебному году проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
4. Добиться системной работы администрации, родительской общественности и ученического самоуправления.

5. Вовлечь всех учащихся в систематические занятия по выбранным направлениям.
6. Достичь сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностика результативности программы воспитания и социализации обучающихся.

Анкета для родителей(законных представителей) девятиклассников
(проводится в апреле)

1. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок подготовлен к жизни? Что дает Вам основание для такого вывода?
2. Как ваша семья помогает сыну (дочери) формировать позитивное отношение к себе, окружающим людям, учебе, труду, жизни ?
3. Каким бы Вы хотели видеть Вашего ребенка в нравственном аспекте?

Анкета для учащихся 9 классов
«Ваше отношение к нравственному поведению»

Задание : определите, как бы вы поступили в каждой из предложенных ситуаций (из ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения)

1. Во время каникул, когда вы собрались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите ?
 - а) скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд;
 - б) соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день;
 - в) пообещаете выполнить работу после возвращения ;
 - г) посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе
 - д) или....
2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите ?
 - а) добросовестно выполните поручени ;
 - б) привлечете к выполнению поручения товарищей;
 - в) попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение;
 - г) найдете повод для отказа;
 - д) или...
3. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите ?
 - а) потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего;
 - б) разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения;
 - в) выразите соболезнование тому, кого обидели;
 - г) сделаете вид, что вас это не касается
 - д) или...
3. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите ?
 - а) сделаете все возможное для устранения зла, ущерба;
 - б) извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого;
 - в) постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты;
 - г) свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват?
 - д) или...

ключ:

если в ваших ответах варианты «а», то это свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;
если «б» - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы);
если «в» - отношение пассивное и недостаточно устойчивое;
если «г» - отношение отрицательное, неустойчивое.

Анкета «Недописанный тезис»

Быть человеком – это значит ...

Самое главное в жизни -.....

Наивысшая ценность для человека –это

Нельзя позволять оскорблять себя, ведь ...

В хорошей школе всегда ...

Чтобы иметь друзей, надо.....

Механизм реализации.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется через деятельность учителей, классных руководителей, руководителей кружков, секций, факультативов.

Руководство и контроль за реализацией программы возложен на администрацию школы: директора, зам. директора по ВР.

Для реализации программы необходимо сотрудничество с семьей, представителями социо - воспитательного пространства школы.