

МОДУЛЬ 5

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ Лаголовская ООШ в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ Лаголовская ООШ

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МОУ Лаголовская ООШ

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями и при взаимодействии с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Центром информационных технологий, Музыкальной школой и Центром культуры и отдыха, Русским музеем Спб,:

1). Физкультурно- спортивное:

- Работа спортивных секций волейбол, баскетбол, дзю-до, бассейн, аэробика, художественной гимнастики, спортивные бальные танцы, футбол,
- Организация экскурсий, Дней здоровья, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). Художественно-эстетическое:

- Работа кружков: «Текстильный сувенир», «Каллиграфия», «Куклы», школьный театр «Рубикон», экспериментальная мастерская, хор «Фантазеры»;
- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3). Научно-познавательное:

- Занятия в кружках «Человек и общество», «Юный математик», кружок «Функции и построение графиков», «Современный русский язык», «Города мира», «Основы физики», «Биосфера и человек»
- Предметные недели «Биологии и географии, окружающий мир», «Русского языка и литературы «Лицейские ступени», «Точные науки: математика, физика, информатика», «Развивающие науки: ИЗО, музыка, физическая культура, технология», «Истории и обществознания».
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Школьный пресс-центр «Школьный колейдоскоп»

4). Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
- Кружок «Юный краевед»
- Кружок «Общение»
- Кружок «Мой Петербург»

Краеведческое:

- Работа школьного музея
- Оформление и пополнение выставок
- Участие в школьных, районных и областных конкурсах экскурсоводов
- Экскурсии по окрестностям

Эколого- биологическое:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Клумба».
- Акция « Кормушки для птиц»
- Экологический кружок «Мой проект»

б). Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Коллективная проектная деятельность
- Участие в международных проектах

Интеграция занятий дополнительного образования в систему воспитательной работы школы

| № п/п | Направления деятельности | Формы деятельности, название программ внеурочных занятий. | Охват учащихся |
|-------|---------------------------|---|----------------|
| 1 | Научно-познавательное: | Кружки: «Человек и общество», «Юный математик», кружок «Функции и построение графиков», «Современный русский язык», «Города мира», «Основы физики», «Биосфера и человек», школьный пресс-центр «Школьный калейдоскоп» Мероприятия по предметным неделям: викторины, игры, КВН, олимпиады «Биологии и географии, окружающий мир», «Русского языка и литературы «Лицейские ступени»», «Точные науки: математика, физика, информатика», «Развивающие науки: ИЗО, музыка, физическая культура, технология», «Истории и обществознания». Реализация подпрограммы «Учебная фирма» | 5-9 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружки: «Текстильный сувенир», «Каллиграфия», «Куклы», школьный театр «Рубикон», экспериментальная мастерская, хор «Фантазеры», «Палитра», «Сольное пение» Экскурсии и выезды в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся Реализация подпрограммы «Здравствуй, музей!» Участие в международном Финско-русском проекте «Калевала» | 5-9 классы |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|------------|
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Кружки Дзю-до, бассейн, аэробика, балет, художественной гимнастики, спортивные бальные танцы, футбол, современные танцы. Дни здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты» | 5-9 классы |
| 4. | Гражданско - Патриотическое | Кружок «Общение», «Юный краевед», «Мой проект», «Мой Петербург» Реализация подпрограммы «Юные патриоты земли Ломоносовской», «Наш дом» | 5-9 классы |
| 5. | Проектная деятельность | Реализация подпрограммы «Одаренные дети» Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку» | 5-9 классы |
| 6 | Духовно-нравственное | Реализация подпрограммы «Духовно-нравственное воспитание» Реализация программы «Воспитания и социализации» | 5-9 классы |



Внедрение программ дополнительного образования значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей, но и преподавателей допобразования.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы. | Оформление информационного стенда Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей. | Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта. Размещение мобильной информации на сайте школы. |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.